

OŠ BANA JOSIPA JELAČIĆA

Zagreb, Podgradski odvojak 1

Školski kurikulum

2020./21.



Sadržaj

UVOD.....	7
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	7
MISIJA , VIZIJA I CILJ ŠKOLE.....	8
VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	10
1.1. IZBORNA NASTAVA.....	10
1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika.....	10
1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika	11
1.2. DODATNA NASTAVA	11
1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika	11
1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika	12
1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika	13
1.3. DOPUNSKA NASTAVA	14
1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika	14
1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika	14
1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika	15
1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	16
1.4.1. Novinarska grupa.....	16
1.4.2. Literarna grupa.....	16
1.4.3. Mladi knjižničari.....	17
1.4.4. Inojezičari	18
1.4.5. Debatna skupina	19
1.4.6. Sprachklub	19
1.4.7. Dramska skupina	20
1.5. TERENSKA NASTAVA	21
1.5.1. Beč.....	21
1.5.2. Graz.....	22
1.5.3. Minimundus – Klagenfurt.....	23
1.6. PROJEKTI/PROGRAMI	24
1.6.1. Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika - Hippo English Language Olympiad.....	24

1.6.2. Čitaj mi!.....	25
1.6.3. Lektira kroz igru.....	25
1.6.4. U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić	26
1.6.5. Čitajmo zajedno – čitajmo naglas /zaboravljene knjige	27
1.6.6. Noć knjige: Čitanje zavičajne poezije.....	27
1.6.7. Čitam, pripovijedam, maštam, stvaram	28
1.6.8. Susret s piscem, glumcem	29
2. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	30
2.1. DODATNA NASTAVA	30
2.1.1. Dodatna nastava iz matematike.....	30
2.2. DOPUNSKA NASTAVA	31
2.2.1. Dopunska nastava iz matematike	31
2.3. PROJEKTI/PROGRAMI	31
2.3.1. Večer matematike	31
3.1. DODATNA NASTAVA	32
3.1.1. Dodatna nastava iz kemije	32
3.1.2. Dodatna nastava iz biologije	33
3.1.3. Dodatna nastava iz fizike	34
3.1.4. Dodatna nastava iz geografije	35
3.2. DOPUNSKA NASTAVA	36
3.2.1. Dopunska nastava iz kemije.....	36
3.2.2. Dopunska nastava iz fizike	37
3.2.3. Dopunska nastava iz geografije.....	37
3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	38
3.3.1. Steamovci	38
3.4. TERENSKA NASTAVA	39
3.4.1. Lonjsko polje	39
3.4.2. Smiljan muzej Nikole Tesle	39
3.4.3. Istra - Brijuni (dvodnevno)	40
3.4.4 Grad mladih.....	41
3.4.5 Seosko gospodarstvo.....	42
3.4.6. ZOO	43

3.4.7. Škola u prirodi – Novi Vinodolski	43
3.4.8. Novi dvori - Zaprešić.....	44
3.4.9. Škola u prirodi – Sljeme.....	45
3.4.10. Potraga za blagom Maksimir-orijentacija.....	46
3.4.11. Park prirode Lonjsko polje i Europsko selo roda Čigoč.....	47
3.5. PROJEKTI/PROGRAMI	47
3.5.1. Dan znanosti.....	47
4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	48
4.1. IZBORNA NASTAVA.....	48
4.1.1. Izborna nastava iz informatike	48
4.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	49
4.2.2. Klub mladih tehničara.....	49
4.3. PROJEKTI/PROGRAMI	50
4.3.1. Jumicar	50
5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	51
5.1. IZBORNA NASTAVA.....	51
5.1.1. Izborna nastava RKT vjeronauka	51
5.1.2. Izborna nastava iz islamskog vjeronauka	51
5.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	52
5.2.1. Mali arheolozi.....	52
5.2.2. Vjeronaučna olimpijda	53
5.2.3 Mali volonteri	54
5.2.4. Crveni križ	54
5.2.5. Domaćinstvo.....	55
5.3. TERENSKA NASTAVA	56
5.3.1. Andautonija	56
5.3.2. Vukovar.....	56
5.3.3. Split / Klis.....	57
5.3.4. Posjet Slavonskom Brodu-u svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić.....	58
5.3.5. Republika Hrvatska i Europska unija	59
5.3.6. Gornjogradske priče	59
5.4. PROJEKTI/PROGRAMI	60

5.4.1. P. S. Pokreni solidarnost!	60
5.4.2. Vučedolska kultura	61
6. UMJETNIČKO PODRUČJE	62
6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	62
6.1.1. Lutkarska grupa	62
6.1.2. Mali i veliki zbor	62
6.1.3. Mala dramsko- recitatorska grupa	63
6.1.4. Rukotvorci.....	64
6.1.5. Likovna grupa.....	65
6.1.6. Filmska grupa	65
6.2. TERENSKA NASTAVA	66
6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana)	66
6.3. PROJEKTI/PROGRAMI	67
6.3.1. U svijetu likovnih umjetnika	67
7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	68
7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	68
7.1.1. ODBOJKA	68
7.1.2. Rolanje.....	69
7.2. PROJEKTI/PROGRAMI	70
7.2.1. Vježbaonica.....	70
7.2.2. Vikendom u sportske dvorane	71
7.2.3. Kretanjem do zdravlja	72
7.3.3. Dan zdravog kretanja	72
7.3. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB.....	73
8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema	74
8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	74
8.1.1. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija	74
8. 1. 2. Vježbaonica sreće.....	75
8.2. PROJEKTI/PROGRAMI	76
8.1.1. Poticanje osobnog rasta, razvoja i socijalnih kompetencija učenika	76
8.1.2. Bistrići.....	76
8.1.3. Mala škola životnih vještina	77

8.1.4. Moj profesionalni razvoj.....	78
8.1.5 Obilježavanje svjetskog dana plesa.....	78
9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema	79
9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	79
9.1.1. Prva pomoć.....	79
9.1.2.Školski vrt.....	80
9.1.3.EKO kreativci	81
9.2. TERENSKA NASTAVA	82
9.2.1. PROMET.....	82
9.2.2. Prva pomoć.....	83
9.3. PROJEKTI/PROGRAMI	83
9.3.1. Prometni vremeplov.....	83
9.3.2. Petica-Projekt	84
9.3.3. Od sjemena do ploda (zdrava hrana i školski vrt).....	85
10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema	86
10.1. Digitalno doba - Učenici i učitelji - zajedno u učenju digitalnih alata.....	86
11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema	87
11.1. Učenička zadruga <i>Ban</i>	87
13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE.....	88
13.1. Produženi boravak.....	88

UVOD

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

AKTIVNOST		NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Priprema prijedloga kurikulumu po područjima i po ciklusima – predaja materijala	učitelji, stručni suradnici	rujan 2020.
2.	Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu	ravnateljica	rujan 2020.
3.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumu	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	listopad 2020.

| 7

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Prioritetno područje unaprijeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Vrijeme realizacije	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji
Podrška učenicima i roditeljima	smanjiti i prevenirati nasilje među učenicima	radionice i predavanje na temu prevencije nasilja i nenasilno rješavanje sukoba	satovi razrednika, sastanci Vijeća učenika, roditeljski sastanci, program rada stručne službe s	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica, roditelji	socijometrija, upitnici, analize, smanjeni broj evidentiranih sukoba
	povećati motiviranost učenika za učenje	veća upotreba suvremenih metoda rada, sredstava i pomagala	učenicima, učiteljima i roditeljima		Učitelji	bolji školski uspjeh učenika
	poboljšati komunikaciju s roditeljima	radionice i predavanja, zajedničke aktivnosti	stručna služba, učitelji, roditeljski sastanci i individualni razgovori		stručna služba, učitelji, ravnateljica	redovitiji dolazak na roditeljske i individualne razgovore

Podrška učiteljima	razvijati digitalne kompetencije učitelja, ostvariti kvalitetniju suradnju s roditeljima	predavanja i radionice, team building	aktivni razredne i predmetne nastave, sjednice UV informatička oprema	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica	poboljšana primjena informatičkih sredstava i alata,
	razvijati kompetencije usmjerene na darovite učenike	predavanja i radionice,	aktivni razredne i predmetne nastave, sjednice UV	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica	bolja educiranost na području identifikacije darovitih učenika
Materijalni uvjeti	poboljšati materijalne uvjeta rada	nabavka suvremenih sredstava i opreme	financijska sredstva	školska godina	ravnateljica, osnivač	nabavljena oprema

MISIJA , VIZIJA I CILJ ŠKOLE

MISIJA ŠKOLE: Zašto postojimo?

Stjecanje kompetencija za uspješan profesionalni i osobni život.

VIZIJA ŠKOLE: Što želimo biti?

Kvalitetna i suvremena škola u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti.

CILJ ŠKOLE:

Kvalitetno pripremiti učenike za daljnje, srednjoškolsko obrazovanje.

VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti i ciljevi školskog kurikulumuma temelje se na temeljnim vrijednostima i ciljevima *Nacionalnog kurikulumuma*.

VRIJEDNOSTI:

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

CILJEVI:

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja i ima četiri osnovna cilja.

1. Cjelovit i uravnotežen razvoj svih potencijala učenika
2. Osposobljavanje učenika za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje
3. Odnos učenika s drugima utemeljen na suradnji i međusobnome uvažavanju
4. Aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u životu zajednice

Naše ciljeve ostvarit ćemo kroz brojne aktivnosti u 7 odgojno-obrazovnih područja Nacionalnog okvirnog kurikulumuma i 6 međupredmetnih tema.

Napomena:

Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, planirane aktivnosti će se odvijati prema *Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolestima COVID-19 (rujan 2020.)* te su moguća odstupanja od planiranog.

1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1.1. IZBORNA NASTAVA

1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda engleskog govornog područja.

Obrazloženje cilja: na temelju želje učenika za učenjem engleskog jezika, učenici će moći razvijati svoje govorno-jezične kompetencije putem organizirane izborne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati jednostavnim jezičnim strukturama na engleskom jeziku
- razvijati čitalačke vještine na engleskom jeziku
- pjevati jednostavne pjesmice i recitirati recitacije
- primijeniti određena pravopisna pravila
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvijestiti sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učitelj/-ica

Načini učenja: individualni, grupni i rad u paru

Metode poučavanja: učitelj/-ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, učenje kroz igru i pokret, učitelj vrednuje aktivnosti

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno kroz školsku godinu 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelj/-ica, radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, posteri, Internet

Mogućnosti: suradnja s učiteljima, učenje u prirodi

Moguće teškoće: nepotpuna realizacija planiranih sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene i pismene provjere, prezentacija vlastitog rada

Odgovorne osobe: Tamara Vučković, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Marko Feješ mag.edu.engleskog jezika i književnosti i magistar pedagogije

1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda njemačkog govornog područja.

Obrazloženje cilja: učenici će razvijati vještine komunikacije, slušanja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na njemačkom jeziku
- pismeno se izraziti
- aktivno slušati i razumjeti slušni zapis
- kreirati dramatizacijom na stranom jeziku
- aktivno primijeniti gramatičke zakonitosti
- upoznati kulturu zemalja njem. govornog područja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna - online nastava 2020./21.

Sudionici: : učenici 4. - 8. r

Načini učenja: : individualni

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, vrednuje aktivnosti

Trajanje izvedbe: nastavna godina

Potrebni resursi: radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, poster, internet)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, učenje u prirodi

Moguće teškoće: nastava online tijekom cijele godine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ocjenjivanje usmeno i pismeno

Odgovorne osobe: Emilija Raguž Galić, prof. njemački jezika, Sandra Marijana Majić, dipl. učiteljica s pojačanim programom njemačkog jezika

1.2. DODATNA NASTAVA

1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za pisano i usmeno izražavanje, dramatizaciju

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom, učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na hrvatskom jeziku
- dramatizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati

- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke
- samostalno primjenjivati pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: Učenici čitaju, uz pomoć učiteljice analiziraju pročitano, aktualiziraju, razmjenjuju dojmove, stvaralački prepričavaju, dramtiziraju, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, izrađuju rekvizite.

Metode poučavanja: Učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova.

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, radni materijali (udžbenici, knjige, listići, pribor za pisanje i izradu rekvizita)

Mogućnosti: suradnja s knjižničarkom i Knjižnicom V. Nazora, internet

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitoga rada pred učenicima i roditeljima

Odgovorne osobe: učiteljice RN i prof. HJ

1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4. – 8. r.)

Cilj: Osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramtizaciju i natjecanje iz engleskog jezika.

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramtizacijom i glumom učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave. Također, učenici će se moći kontinuirano pripremati za natjecanje iz engleskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na engleskom jeziku
- dramtizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
- primijeniti pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelj/-ica

Načini učenja: uz pomoć učitelja/-ice čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; mijenjaju završetke, dramtiziraju, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju, rješavaju zadatke i vježbaju za natjecanje

Metode poučavanja: učitelj/-ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelj/-ica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja s učiteljima, knjižničarkom

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitog rad pred razredom, roditeljima

Odgovorne osobe: Mario Katić, prof. engleskog jezika, Marko Feješ, mag.edu. engleskog jezika i književnosti i mag. Pedagogije

1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramtizaciju te pripremanje učenika za natjecanje iz njemačkog jezika

Obrazloženje cilja: priprema učenika za natjecanje iz njem. jezika putem dodatne nastave

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na njemačkom jeziku
- dramtizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
- primijeniti pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: učenici čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; mijenjaju završetke, dramtiziraju, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju. Učenici 8. razreda se pripremaju pismeno i usmeno za Županijsko natjecanje

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti:: suradnja s učiteljicama, knjižničarkom, Knjižnicom V. Nazora

Moguće teškoće: online nastava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitog rad pred razredom, plasiranje na Županijsko natjecanje iz njemačkog jezika

Odgovorne osobe: prof. njemačkog jezika

1.3. DOPUNSKA NASTAVA

1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih vještina, osposobiti ga za pisano i usmeno izražavanje

Obrazloženje cilja: Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju jezične sadržaje u redovnoj nastavi. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća: svladavanje jezičnoga gradiva iz redovne nastave

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje

Trajanje izvedbe: jedan sat tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje)

Mogućnosti: suradnja s pedagoginjom i defektologinjom

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi

Odgovorne osobe: učiteljice RN i prof. HJ

1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: Pomoć u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti i vještina, razvijati strategije učenja

Obrazloženje cilja: Pomoć u učenju za učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz stranog jezika. Učenici će redovitim dolascima nadoknaditi zaostatke u svladavanju sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- savladati gradivo koje nisu uspjeli savladati na satu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelj/-ica

Načini učenja: individualni rad i rad u paru, čitanje i pisanje

Metode poučavanja: učitelj/-ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, pisanja

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelj/-ica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: poboljšanje ocjena iz engleskog jezika, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, usmena i pismena provjera

Odgovorne osobe: Tamara Vučković, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Marko Feješ mag.edu. engleskog jezika i književnosti i mag. pedagogije

1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): : 1. - 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: pomoći učenicima koji imaju poteškoće i teško savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima će se usmeno i pismeno pomoći s dodatnim vježbama, objašnjenjima ponavljanjem gradiva koje nisu savladali na satu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- savladati gradivo koje nisu uspjeli savladati na satu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualni rad

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje)

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pismeno ispitivanje na satu

Odgovorne osobe: prof. Njemačkog jezika

1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| 16

1.4.1. Novinarska grupa

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8- r.)

Cilj: izrada školskog lista

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz praćenje događaja vezanih uz školu i oko nje naučiti uobličiti ih u razne novinarske forme, isto tako će naučiti raditi u timu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti različite novinarske oblike
- učenici će pratiti događaje u školi i naselju
- učenici će naučiti kako nastaje školski list kroz sve etape

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (novinarska grupa)

Sudionici: profesorica koja vodi grupu, učenici

Načini učenja: praćenje događaja, zadaci, čitanje tekstova u različitim medijima, pisanje

Metode poučavanja: Učitelj će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju, analizirati i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, diktafon, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

Mogućnosti: suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje i komentiranje napisanih tekstova

Odgovorne osobe: voditeljica grupe prof. Višnja Jaklin

1.4.2. Literarna grupa

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: Poticati učenike na samostalno pisanje literarnih tekstova

Obrazloženje cilja: U ugodnom ozračju učenici će slobodno i nesputano čitati svoje literarne pokušaje. Time će se poticati stvaralački rad učenika i ljubav prema materinskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća:

- napisati i interpretativno pročitati literarni tekst,

- pravilno oblikovati rečenice poštujući pravopisne norme i vrednote govorenoga jezika,
- aktivno slušati, otvoreno i iskreno komunicirati poštujući pravila uljudbenog ponašanja,
- usmeno i pisano vrednovati i samovrednovati svoje i tuđe literarne uratke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učenici i voditeljica (prof. hrvatskoga jezika Marija Gudlek)

Načini učenja: pisanje, čitanje, slušanje, razgovor, prosuđivanje, uspoređivanje, vrednovanje i samovrednovanje

Metode poučavanja: razgovor, upućivanje, tumačenje, poticanje kritičkog promišljanja, vrednovanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: literarni predlošci učenika, plakati, školski prostor, panoi, školski list

Mogućnosti: mogućnost da se cilj proširi na učenike nižih razreda, izložba radova za Dan škole, tiskanje uradaka u školskom listu

Moguće teškoće: slab odaziv učenika, nemogućnost zajedničkog rada zbog pandemije korone

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje i komentiranje napisanih tekstova, izložba lit. radova na panoima, objava izabranih radova u školskom listu

Odgovorna osoba: voditeljica Marija Gudlek, profesorica hrvatskoga jezika

1.4.3. Mladi knjižničari

Ciklus (razred): 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: Uz druženje i zabavu u knjižnici, pomagati u radu školske knjižnice, estetskom uređenju knjižnice, izradi plakata za obilježavanje obljetnica; pomaganja u organizaciji književnih susreta, predstava i ostalih aktivnosti u školi; odlazak na Interliber, u Gradsku knjižnicu i druga prigodna događanja; pomoć ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe...

Obrazloženje cilja: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti učeći o knjižničnom poslovanju općenito, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za rad u školskoj knjižnici
- učenici će usvojiti temeljna znanja o knjižničnom poslovanju i pozitivan odnos prema knjizi općenito
- učenici će razvijati komunikacijske vještine
- učenici će dobiti želju za odlaskom i u druge narodne knjižnice, Gradsku knjižnicu, na Interliber i sl. događanja vezana uz knjigu

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici od 4. do 8.r.

Načini učenja: Pomaganje u radu i uređenju knjižnice; izrada plakata za obilježavanje pojedinih obljetnica; pomoć ostalim učenicima u snalaženju u knjižnici...

Metode poučavanja: Metoda usmjerenog razgovora; kreativne aktivnosti; likovne radionice; posjeta i suradnja s drugim knjižnicama...

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja roditelja, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedovoljno zajedničkog vremena /uskладiti raspored/.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani i likovni radovi.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac

1.4.4. Inojezičari

Ciklus (razred): 1. ciklus (1., 2., 3., 4. r.)

Cilj: Učenje hrvatskog jezika kao stranog jezika za učenike romske narodnosti kojima hrvatski nije materinjski jezik. Osposobljavanje za usmenu i pismenu komunikaciju na hrvatskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Temeljem praćenja i ocjenjivanja tijekom školske godine iskazala se potreba za dopunskim radom za učenike Rome koji otežano savladavaju gradivo zbog nedovoljnog razumijevanja hrvatskog jezika, skromnog vokabulara. Sporije usvajaju tehniku čitanja i pisanja i slabo se usmeno i pisano izražavaju.

Očekivani ishodi/postignuća

- proširivanje vokabulara i tečno komuniciranje na hrvatskom jeziku
- potpuno razumijevanje hrvatskog jezika
- samostalno čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku
- primjena pravopisnih pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici romske narodnosti od 1. do 4.r.

Načini učenja: čitanje, prepisivanje, pisanje, razgovorne i jezične igre, govorne i pismene vježbe

Metode poučavanja: metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./21.

Resursi:

Ljudski resursi: učenici razredne nastave Romi, učiteljica

Materijalni resursi: radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje), časopisi, književna djela, samostalno izrađen materijal za rad

Moguće teškoće: neredovito pohađanje nastave i izvannastavne aktivnosti, slabiji rezultati zbog nezadovoljavajućih uvjeta za rad kod kuće i nerazvijenosti radnih navika, nedovoljan broj sati kontinuiranog rada kroz tjedan

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: provjera čitanja i razumijevanja pročitano; usmeno jezično izražavanje-pričanje, pripovijedanje, razgovor; pisanje uz poštivanje pravopisne norme.

Odgovorna osoba: Jasna Rendulić, mag.prim.educ.

1.4.5. Debatna skupina

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. r.)

Cilj: naučiti mlade razmišljati, razvijati i unaprjeđivati demokraciju u školi, lokalnoj zajednici i na međunarodnoj razini, stvarati vlastiti stav o različitim problemima u društvu, poticati interaktivni učenja te stavljanje učenika u poziciju subjekta i aktivnog sudionika, razvijanje timskog rada i suradnje, razvijati vještine za cjeloživotno učenje, razvijati retoriku

Obrazloženje cilja: Promicanje prava djece kroz njihovo aktivno uključivanje u rješavanje pitanja koja se tiču prava, položaja i potreba mladih, promicanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama te prema etničkoj, rasnoj i spolnoj pripadnosti. Promoviranje odgojno-obrazovnih sadržaja koji pridonose kreativnosti djece i omogućuju njihovu slobodu mišljenja i izražavanja-poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Razvijanje kritičkog mišljenja o različitim društvenim i etičkim problemima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će debatirati po KP (Karl Popper) metodi
- učenici će raditi u timu
- učenici će znati imenovati i definirati osnovne termine u debatnom svijetu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (debatni klub)

Sudionici: učitelj i učenici od petog do osmog razreda.

Načini učenja: istraživanje izvora informacija, debatiranje, gledanje debata, slušanje predavanja

Metode poučavanja: interaktivno predavanje, suradničko učenje, rad u paru, simulacija

Trajanje izvedbe: školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, projektor, zvučnici, video kamera, papiri i ostali potrošni uredski materijal, internet, učionica

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, ograničen prostor, nemogućnost rada u mješovitim skupinama zbog pandemije COVID-19

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ogledna debata, vrednovanje ostvarenosti ishoda, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učitelj engleskog jezika Marko Feješ

1.4.6. Sprachklub

Ciklus : 2.i 3. ciklus 5-8. R

Cilj: poticanje usmene i pisane komunikacije na stranom jeziku uz razvijanje komunikacijskih vještina, Vještine čitanja s razumijevanjem, obogaćivanje vokabulara učenika raznim aktivnostima prema njihovim interesima te priprema učenika za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje

Obrazloženje cilja: Tijekom provođenja izvannastavne aktivnosti učenici će imati priliku naučiti kako komunicirati usmeno i pisano te u tu svrhu naučiti koje alate i načine komunikacije mogu koristiti i kako ih koristiti kako bi njihova komunikacija bila pristojna, jasna i razumljiva.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na stranom jeziku
- razviti vještinu slušanja s razumijevanjem
- razviti vještinu čitanja s razumijevanjem
- formirati malu knjižnicu slikovnica na njem.jeziku

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj i učenici od petog do osmog razreda.

Načini učenja: slušanje videa, čitanje, istraživanje, komuniciranje na njem. jeziku

Metode poučavanja: predavanje, suradničko učenje, rad u paru i grupi

Trajanje izvedbe: školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, projektor, zvučnici, papiri i uredski materijal, internet, učionica

Mogućnosti: suradnja s knjižnicom

Moguće teškoće: ograničen prostor, nemogućnost rada u mješovitim skupinama zbog pandemije COVID-19

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje

Odgovorne osobe: Ema Raguž Galić prof. njem. jezika

1.4.7. Dramska skupina

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus, 5. – 8. razreda

Cilj: usvojiti osnovne dramske pojmove i procese, poticati kreativnost u izradi scenarija, scenografiji i kostimografiji, razvijati dramski senzibilitet i sceničnost

Obrazloženje cilja: Učenici će razvijati slobodno i kreativno izražavanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim predlošcima i poticajima iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski igrati razne uloge, služiti se improvizacijom i elementima drugih umjetnosti – glazbe, plesa i likovne umjetnosti. Uvježbavat će dramske monologe i dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Učenici će sudjelovati u dorađivanju dramskog predloška, izradi kostima i postavljanju scene.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti čitati sve uloge odabranog predloška, a svoju naučiti napamet
- kreirati i smišljati situacije (prateći didaskalije)
- prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
- upoznati mogućnosti fleksibilnosti kako dramskog teksta, tako i drugih vrsta književnog teksta
- upoznati i primijeniti improvizaciju kao sastavni dio dramske izvedbe

- izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu ili ispuniti pjevačke zahtjeve
- procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
- usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- praktično povezati stečeno znanje iz umjetničkih predmeta (hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura) i kreativno ga reproducirati u dramski doživljaj svijeta oko sebe
- definirati i objašnjavati pojmove gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), usmena i pisana dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor
- razlikovati pisanu i usmenu dramatizaciju teksta
- usmeno dramatizirati odabrani tekst
- smišljati izgled kostima, (maski) i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranog teksta

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dramska grupa, izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama, monolozi, dijalozi, improvizacije), u pripremanju, doradivanju i izvođenju igrokaza, u pjevačkim aktivnostima, u smišljanju i učenju plesnih pokreta te glazbenih dijelova, u zajedničkoj izradi kostima i scenografije, upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad

Metode poučavanja: učitelj koordinira rad učenika, usmjerava aktivnosti – individualno uvježbava uloge s učenicima: geste, mimika, potiče učenike na pozitivan doživljaj kazališta i kreaciju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

Resursi:

Resursi: tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima

Potrebni resursi: glazbene matrice (suradnja s učiteljicom glazbenog), udaraljke, materijalna sredstva za izradu kostima i scene (suradnja s učiteljem likovnog); u slučaju nastave online, učenici će biti kreativno uključeni u izradu školskog videa za priredbu

Mogućnosti: izvedba Božićne predstave i predstave na Dan škole

Moguće teškoće: zabrana miješanja razrednih odjela

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU

Odgovorna osoba: Frane Visković, prof. hrvatskog jezika

1.5. TERENSKA NASTAVA

1.5.1. Beč

Ciklus (razred): 3. ciklus (8.razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: populariziranje nastave stranog jezika - TN u Beč motivacija je za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati povijesne znamenitosti grada Beča
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati glavni grad Austrije, posjetiti prirodoslovni muzej te komunicirati na njemačkom jeziku

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: 2. polugodište 2021.

Resursi:

Resursi: Potrebni resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece, visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija, učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Majić, dipl. Učiteljica

1.5.2. Graz

Ciklus (razred): 3. ciklus (7.razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: TN u Graz motivacija za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati povijesne znamenitosti grada Graza
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati grad, komunicirati na njemačkom jeziku. Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk.god 2020./2021.

Resursi:

Resursi: Potrebni resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece, visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija, učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Majić, dipl. Učiteljica

1.5.3. Minimundus – Klagenfurt

Ciklus (razred): 3. ciklus (6.razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: TN u Minimundus motivacija je za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati modele arhitekture iz cijeloga svijeta u parku minijaturnih građevina
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvješćivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati grad, posjetiti park minijaturnih građevina te komunicirati na njemačkom jeziku

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk. god 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece, visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija: učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Majić, dipl. učiteljica

1.6. PROJEKTI/PROGRAMI

1.6.1. Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika - Hippo English Language Olympiad

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (3. - 8. razred)

| 24

Cilj: Motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa; razvijati ljubav prema engleskom jeziku

Obrazloženje cilja: Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku; pokazati učenicima koliko više mogu naučiti i kako se znanje može cijeniti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske; popularizirati strane jezik; usporediti svoje znanje engleskog jezika sa znanjem drugih učenika iz Hrvatske i drugih država.

Očekivani ishodi/postignuća:

- pokazati jezične vještine na engleskom jeziku
- procijeniti vlastito znanje iz engleskog jezika
- komunicirati na engleskom jeziku
- steći i održati pozitivan stav prema engleskom jeziku

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici od 3. – 8. razreda, učitelji engleskog jezika

Načini učenja: natjecanje

Metode poučavanja: priprema za natjecanje, priprema materijala, organiziranje natjecanja

Trajanje izvedbe:

Prijava učenika traje do početka veljače 2021.

Prva faza natjecanja: sredinom veljače 2021. u prostorima škole OŠ bana Josipa Jelačića

Druga faza natjecanja (polufinale): krajem ožujka 2021. u Križevcima

Treća faza natjecanja (finale): sredinom svibnja 2021. u Lidu di Jesolu (Italija)

Resursi:

Potrebni resursi: Učenici, učitelji, troškovi prijevoza, prostor za održavanje natjecanja

Natjecanje se samofinancira kotizacijom natjecatelja (učenika), 40 kn po učeniku.

U slučaju da neki učenik bude pozvan na finalno natjecanje u Italiju, udruga Global Hippo snosi troškove smještaja i hrane za učenika i učitelja.

Prijevoz u svim fazama natjecanja financira se samostalno i iznosi do 100 kuna po osobi za drugu fazu natjecanja, odnosno do 500 kuna po osobi za treću fazu natjecanja.

Mogućnosti: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

Moguće teškoće: bolest djece, nezainteresiranost roditelja, novčana sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, rezultati natjecanja

Odgovorne osobe: Tamara Vučković, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, prof. engleskog jezika, Mario Katić, Marko Feješ, mag.edu. engleskog jezika i književnosti i mag. Pedagogije

1.6.2. Čitaj mi!

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.a,b,c)

Cilj: opuštanje se tijekom rekreativnih pauza za vrijeme nastave i PB slušajući priče, razvijati ljubav i želju prema čitanju, poticati razvoj tehnike čitanja i izražajnost pri čitanju, pripovijedati i stvarati vlastite priče, te se uključiti u njihovo scensko i likovno predstavljanje

Obrazloženje cilja: potaknuti učenike na savladavanje tehnike čitanja, a zatim i izražajnog čitanja i pripovijedanja priča; poticati želju za samostalnim izmišljanjem priča uz scenski nastup i likovno i glazbeno izražavanje

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će slušati druge dok čitaju ili samostalno čitati
- razgovarati i donositi pouke, analizirati likove
- dramatisirati pojedine dijelove
- ispričati/odglumiti vlastitu priču ili pjesmu
- likovno, glazbeno i scenski prezentirati književno djelo
- izraditi lutke od priručnog materijala
- napraviti scenu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici prvih razreda

Načini učenja: čitanje i slušanje književnih djela, likovno, literarno, glazbeno izražavanje, dramatisacija, izrada scene i lutaka, prezentiranje

Metode poučavanja: metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstom, demonstracije, uspoređivanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice razredne nastave, knjižničarka; književna djela i literatura dostupna u knjižnici, različiti materijali

Mogućnosti: suradnja s učiteljima drugih razreda, školskom i gradskom knjižnicom

Moguće teškoće: smanjena dostupnost literature

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija i izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole, te scenski nastup u školi

Odgovorne osobe: učiteljice prvih razreda i učiteljice u PB: Trlek, Grget, Rendulić, Jandrašek i Šimara

1.6.3. Lektira kroz igru

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. r.)

Cilj: Analizirati i interpretirati pročitana književna djela. Poticati na samostalno likovno i literarno izražavanje.

Obrazloženje cilja: Obrađujući lektiru na zabavan i drugačiji način, potaknut ćemo učenike na čitanje lektire i kreativno izražavanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno prepoznati poruku književnog djela
- interpretirati književno djelo
- objasniti glavnu ideju književnog djela
- opisati i usporediti likove u djelu
- likovno i literarno prezentirati književno djelo.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Redovni sat lektire u školskoj knjižnici.

Sudionici: Učenici od 1. do 4. r.

Načini učenja: Čitanje književnih djela, likovno i literarno izražavanje, sudjelovanje u kvizu, prezentiranje.

Metode poučavanja: Metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstom, demonstracije, uspoređivanja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: Učiteljice razredne nastave, knjižničarka; književna djela i literatura dostupna u knjižnici, samostalno izrađeni materijal za rad.

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija i izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole, provjera znanja kvizom.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac i učiteljice 1. - 4. razreda.

1.6.4. U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (3., 4. i 6. razred)

Cilj: Upoznati učenike s kapitalnim djelom Ivane Brlić-Mažuranić: *Čudnovate zgode šegrta Hlapića* i *Priče iz davnine*; upoznati ih s mitskim likovima iz priča, s arhaičnim izrazima i etičkim suvremenjskim porukama.

Obrazloženje cilja: Učenici su sve manje zainteresirani za čitanje lektire, te ih treba potaknuti, zainteresirati i upoznati s temeljnim književnim djelima hrvatske baštine.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će se zainteresirati za čitanje lektire; razumjeti arhaične izraze; obogatiti rječnik;

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava, školski projekt, (eventualno) izlet u Ogulin/Slavonski Brod, kviz...

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i njihove učiteljice; učenici 6. razreda i njihovi profesori i knjižničarka Josipa Mrnjavac.

Načini učenja: čitanje, pisanje, dramatizacija, odlazak (po mogućnosti) na terensku nastavu u Ogulin i Slavonski Brod; likovno izražavanje – plakat (učenici 6. razreda); posjet kazališnim predstavama: *Šegrt Hlapić* (3.r.), *Šuma Striborova* (4.r.), *Kako je Potjeh tražio istinu* (6.r.).

Metode poučavanja: demonstracija, rad na tekstu, pisanje, slikanje, vrednovanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2020./2021. godine.

Resursi:

Potrebni resursi: lektire *Čudnovate zgode šegrta Hlapića*, *Priče iz davnine*, financijska sredstva

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nadopunu lektire

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: na redovnom satu hrvatskog jezika, na satu likovne kulture, pisanje domaće zadaće, izložba likovnih radova.

Odgovorne osobe: učiteljice trećih i četvrtih razreda, profesori hrvatskog jezika u šestim razredima i knjižničarka Josipa Mrnjavac.

1.6.5. Čitajmo zajedno – čitajmo naglas /zaboravljene knjige

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: Čitati, razvijati interes za književna djela, sudjelovati u različitim aktivnostima za poticanje čitanja.

Obrazloženje cilja: Istraživanja su pokazala da samo 15 minuta glasnog čitanja dnevno pomaže djetetovom cjelokupnom razvoju. Zbog toga će se u školskoj knjižnici čitati na različite načine kao i organizirati različite aktivnosti za poticanje čitanja naglas, kao metode koja je ključna za razvijanje čitalačkih navika i kasniji uspjeh u školi te općenito uspjeh u stjecanju znanja i vještina.

Očekivani ishodi/postignuća:

- steći zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju priča i drugih književno-umjetničkih tekstova;
- razumjeti pročitano djelo i izraziti i obrazložiti mišljenje o njemu;
- steći sigurnost prilikom čitanja naglas pred publikom.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt *Čitajmo naglas – čitajmo zajedno!*

Sudionici: učenici 1.razreda, knjižničarka

Načini učenja: slušanje priča, čitanje, sudjelovanje u razgovoru, čitanje mlađim učenicima, sudjelovanje u natjecanju u čitanju naglas.

Metode poučavanja: priprema za provođenje radionica čitanjem literature o poticanju čitanja, provođenje radionica za učenike, čitanje učenicima, pripremanje starijih učenika za čitanje mlađima, pomaganje učenicima u odabiru djela za čitanje i priprema za sudjelovanje u natjecanju u čitanju naglas.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: knjige, časopisi, računalo, papiri, likovni pribor

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nedostatak interesa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o pročitanim pričama i aktivnosti u kojima su sudjelovali; brojanje posjeta učenika školskoj knjižnici; interes učenika za sudjelovanje u natjecanju u čitanju naglas.

Odgovorne osobe: knjižničarka, učiteljice 1. razreda, učiteljice iz boravka

1.6.6. Noć knjige: Čitanje zavičajne poezije

Ciklus (razred): 3. ciklus (učenici 8. razreda)

Cilj: očuvanje baštine i upoznavanje s poezijom na dijalektima HJ.

Obrazloženje cilja: Proučavajući zavičajnu poeziju i slušajući čitanje poezije od izvornih govornika, zainteresirati učenike za poeziju na različitim dijalektima, upoznati ih s ljepotama svakog dijalekta ponaosob i razvijati ljubav prema poeziji na zavičajnim govorima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će se zainteresirati za poeziju općenito i za poeziju na dijalektima
- obogatit će rječnik
- upoznati se s mnogim arhaičnim izrazima
- bolje upoznati dijalekte i
- sami se okušati u čitanju dijalektalne poezije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja: učenici će slušati izvorne govornike, razgovarati, upoznavati zavičajne govore diljem Lijepe Naše.

Metode poučavanja: slušanje, razgovor, provjera razumijevanja pročitanih pjesama

Trajanje izvedbe: 23. 4.

Resursi:

Potrebni resursi: zbirke poezije na dijalektima, književna djela, časopisi, različiti materijali dostupni u školskoj knjižnici

Ljudski resursi: učitelji-izvorni govornici na zavičajnim govorima svih dijalekata HJ.

Mogućnosti: suradnja s učiteljima i s učenicima

Moguće teškoće: Nedovoljna zainteresiranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole

Odgovorne osobe: Josipa Mrnjavac, prof. - knjižničarka

1.6.7. Čitam, pripovijedam, maštam, stvaram

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.rRazred)

Cilj: poticati čitanje, tehniku, izražajnost, pripovijedati i stvarati vlastite priče, te se uključiti u njihovo scensko, likovno i glazbeno predstavljanje

Obrazloženje cilja: potaknuti učenike na savladavanje tehnike čitanja, a zatim i izražajnog čitanja i pripovijedanja priča; želimo kod učenika osloboditi maštu i mogućnost stvaranja vlastitih priča uz scenski nastup, likovno i glazbeno izražavanje

Očekivani ishod/postignuća:

- učenici će samostalno čitati ili slušati čitanje drugih učenika
- razgovarati, donositi pouke, analizirati likove
- dramatisirati pojedine dijelove
- ispričati/odglumiti vlastitu priču ili pjesmu
- likovno, glazbeno i scenski prezentirati književno djelo

- izraditi lutke od priručnog materijala
- napraviti scenu

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt u PB

Sudionici: učenici 1. r. u PB

Način učenja: čitanje i slušanje književnih djela, likovno, literarno i glazbeno izražavanje, dramatizacija, izrada lutaka i scene, prezentiranje

Metode poučavanja: čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstom, demonstracije, uspoređivanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice RN, knjižničarka, književna djela, slikovnice, računalo, likovni pribor, glazbala, različiti materijali

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama i učenicima drugih razreda, školskom i gradskom knjižnicom

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: prezentacija i izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole, te scenski nastup

Odgovorne osobe: učiteljica u PB M. Jandrašek

1.6.8. Susret s piscem, glumcem

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj: Razlikovati pojam: igrokaz, glumac, uloga, gluma, pozornica, gledalište, scenografija; odrediti vrijeme i mjesto radnje, temu, glavne i sporedne likove te njihove osobine i postupke; uočiti redoslijed događaja; prepoznati vrstu predstave; upoznati se s radom i životom umjetnika, njegovim djelima i ostvarenjima.

Obrazloženje cilja: Razvijanje interesa za kulturne sadržaje i recepciju primjerene predstave učenicima od 1. do 8. r.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Zainteresirati učenike za umjetničko djelo

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 8. r.

Načini učenja: demonstracija, razgovor

Metode poučavanja: razgovor, slušanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: financijska sredstva, dogovor sa željenim piscem ili glumcem

Mogućnosti: dogovor susreta

Moguće teškoće: nemogućnost dogovora susreta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kupnja knjiga, razgovor s piscem, objava fotografija sa susreta na stranici školske knjižnice, u školskom listu. Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima te provjerom znanja, slušanjem i govorenjem, stvaranjem priče prema poticaju, uspoređivanjem filma i književnog djela, na satovima hrvatskog jezika.

Odgovorne osobe: knjižničarka, profesorice hrvatskog jezika i razrednici

2. MATEMATIČKO PODRUČJE

2.1. DODATNA NASTAVA

2.1.1. Dodatna nastava iz matematike

Ciklus (razred): 1. do 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: Razvijati logičko i matematičko zaključivanje te interes za matematiku.

Obrazloženje cilja: Učenici će proširivati matematička znanja sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi i na taj će se način pripremati za natjecanje. Jačat će interes za matematiku te razvijati kreativnost i matematičko razmišljanje rješavanjem problemskih zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješenja problema
- primjenjivati matematičke pojmove i postupak u različitim kontekstima
- cijeniti, inicirati i organizirati razne aktivnosti, prikupljati i analizirati materijale, stvarati, kombinirati i modificirati, kritički prosuđivati
- razviti apstraktno, prostorno mišljenje i logično zaključivanje
- postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
- rješavati problemske zadatke te tumačiti i vrednovati rješenje i postupak
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dodatna nastava

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

Načini učenja: Učenici postavljaju i analiziraju postavljeni problem, planiraju njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, rješavaju ga i interpretiraju te vrednuju rješenje i postupak.

Metode poučavanja: Predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda te metoda istraživanja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./21.

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima, knjižničarkom.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje provjera znanja i razgovor o postignutim rezultatima, rješavanje kvizova, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima.

Odgovorne osobe: Učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

2.2. DOPUNSKA NASTAVA

| 31

2.2.1. Dopunska nastava iz matematike

Ciklus (razred): (razred): 1. - 3. ciklus (1.- 8. razreda)

Cilj: Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i matematičkih vještina.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva bit će pružena pomoć kako bi lakše pratili redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom
- pomoći prijatelju/primiti pomoć od prijatelja u razumijevanju i rješavanju problemskih zadataka (razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno si pomagati)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunski rad.

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

Načini učenja: Individualno (čitaju, računaju, rješavaju zadatke, samostalno postavljaju zadatke), u paru (bolji učenici pomažu lošijima), grupno (izrada plakata).

Metode poučavanja: Individualni rad s učenicima uz upotrebu nastavnih sredstava (udžbenik i zbirka zadataka, nastavni listići, multimedija), rad u paru i grupni rad te posebni pristup učenicima koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./21.

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Mogućnosti: Suradnja sa stručnom službom.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmene i pisane provjere na redovnoj nastavi te praćenje napredovanja uvidom u individualne rezultate.

Odgovorne osobe: Učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

2.3. PROJEKTI/PROGRAMI

2.3.1. Večer matematike

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: Upoznati zabavnu stranu matematike. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

Obrazloženje cilja: Kroz sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Primjeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Večer matematike

Sudionici: učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo

Načini učenja: Za učenike razredne nastave i djecu u vrtiću snimljeni su studenti kako čitaju matematičke slikovnice. Pripremljeni su listići i online kvizovi uz slikovnice. Za predmetnu nastavu pripremljeni su digitalni escape roomovi i kvizovi.

Metode poučavanja: Ako učiteljice žele aktivnosti mogu odraditi na satu ili dati linkove za pristup zainteresiranim roditeljima. Učenici koji se žele uključiti mogu zadatke riješiti i od kuće.

Trajanje izvedbe: prosinac 2019.

Resursi:

Potrebni resursi: radni materijali –pripremio HMD, prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i RN.

Mogućnosti: ovise o materijalnim troškovima i epidemiološkim mjerama

Moguće teškoće: nedostatak novca i manjak interesa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspješnosti i zanimljivosti

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

3.1. DODATNA NASTAVA

3.1.1. Dodatna nastava iz kemije

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, omogućiti im proširivanje i produblivanje znanja iz kemije

Obrazloženje cilja: Razvijati prirodnoznanstveno mišljenje, steći eksperimentalne vještine i sposobnosti opažanja, promatranja i zaključivanja. Pripremiti učenike za natjecanje u znanju kemije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- koristiti dodatne izvore informacija,
- sami osmisliti pokuse,

- sigurno i ispravno koristiti pribor i kemikalije,
- prenositi znanje drugima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt (individualan rad, rad u paru)

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije

Načini učenja: samostalno izvođenje pokusa, izrada plakata, diskusija, kvizovi, power- point prezentacije

Metode poučavanja: praktičan rad. Demonstracija, istraživački rad, radionice

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

Mogućnosti: Suradnja sa stručnom službom.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja, natjecanje, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorna osoba: Ivana Jadrijević, profesorica kemije i prirode

3.1.2. Dodatna nastava iz biologije

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: upoznavanje s eksperimentom, načinom istraživanja, razvijanje eksperimentalnih metoda istraživanja, razvijanje intelektualnih vještina, izrada vježbi i pokusa, posjet PMF-u (Noć biologije)

Obrazloženje cilja: učenici bi trebali svladati korištenje pribora i način rada u eksperimentima. Također, bit će samostalni u izvođenju i prezentiranju istih

Očekivani ishodi/postignuća:

- brinuti za lončanice u učionici biologije
- ovladati osnovnim vještinama postave i izrade pokusa
- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika (posjet ZOO vrtu i Reptilomanija, Veterinarski fakultet)
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- obilježiti važne ekološki značajne datume
- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i profesor

Načini učenja: individualni i grupni rad

Metode poučavanja: profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju...

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: biljni i životinjski materijal, laboratorijsko posuđe, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: podrška ravnatelja i suradnika

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izostanci, ankete učenika

Odgovorne osobe: Marko Percela, mag. educ. biol. et chem.

3.1.3. Dodatna nastava iz fizike

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8.razredi)

Cilj: proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

Obrazloženje cilja: Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- razvijati svoja kritička zapažanja
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem
- samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa
- donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cijeloživotno učenje

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava i školska natjecanja

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem i samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa i na temelju opažanja donositi zaključke.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020.-2021.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na natjecanjima, rad na projektima i njihovoj prezentaciji

Odgovorne osobe: Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehničke kulture

3.1.4. Dodatna nastava iz geografije

Ciklus (razred): 3. ciklus (6. razredi)

Cilj: temeljito i opsežno proširiti nastavni sadržaj iz geografije, razviti interes za učenje geografije, razvijati geografsko mišljenje, unaprijediti razinu opažanja geografskih procesa i pojava na Zemlji, unaprijediti vještinu snalaženja u prostoru i kartografske pismenosti, potaknuti na istraživanje geografskih posebnosti Hrvatske, kritički promišljati i vrednovati odnos čovjeka prema prirodi na primjeru zavičaja, Republike Hrvatske i svijeta, razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, samostalno korištenje raznim uređajima i programima

Obrazloženje cilja: generičke kompetencije koje se stječu dodatnom nastavom geografije nužne su, važne i vrijedne u svakodnevnom životu čovjeka u 21. stoljeću

Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti stvaranje suvremene hrvatske države
- opisati političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske
- interpretirati podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta
- analizirati sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija
- objasniti raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificirati probleme koji iz toga proizlaze te izgraditi pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti
- razlikovati ruralna i urbana naselja, prepoznati funkcije i njihov prostorni raspored te objasniti hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske
- opisati atmosferu i vrijeme, objasniti najvažnije klimatske elemente, prikupljati i analizirati podatke o vremenu te obrazložiti važnost vremenske prognoze
- objasniti složene utjecaje na obilježja klime, usporediti klimatske dijagrame te čitati kartu klasifikacija klima
- razlikovati kategorije zaštite prirode, navesti primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objasniti važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta
- analizirati podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske
- objasniti međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske
- navesti i opisati prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navesti vrste onečišćenja i mjere zaštite te objasniti važnost selektiranja otpada

NAČIN REALIZACIJE :

Oblik: dodatna nastava geografije

Sudionici: učitelj geografije i učenici

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: od rujna 2020. do lipnja 2021. godine

| 36

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, stručna literatura, web sadržaji, dostupnost IKT-a, papir i ostala potrošna sredstava

Mogućnosti: suradnja sa srodnim predmetima, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vanjsko vrednovanje-natjecanja

Odgovorne osobe: Matija Kuštek, mag. educ. geogr. et hist.

3.2. DOPUNSKA NASTAVA

3.2.1. Dopunska nastava iz kemije

Ciklus (razred): 3.ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: na dopunskoj nastavi kemije organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunskoj nastavi dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ili tijekom godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualan rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica kemije

Načini učenja: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

Mogućnosti: Suradnja sa stručnom službom.

Moguće teškoće: odaziv učenika, nedostupan prostora, pronalaženje zajedničkog termina, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi
 Odgovorne osobe: Ivana Jadrijević, profesorica kemije i prirode

3.2.2. Dopunska nastava iz fizike

Ciklus (razred): 3 ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj: na dopunskoj nastavi fizike organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo.

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno i tijekom cijele godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse.

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike

Načini učenja: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracije ...

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, moguće teškoće u organizaciji, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi.

Odgovorne osobe: Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehničke kulture

3.2.3. Dopunska nastava iz geografije

Ciklus (razred): 3.ciklus (6. razredi)

Cilj: pružanje pomoći i podršku učenicima koji teže usvajaju postavljene odgojno-obrazovne ishode

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nove nastavne sadržaje za lakše usvajanje ishoda učenja. Uz to, učenicima je potrebno pojednostaviti zadatke i potrebno je dodatno vrijeme za usvajanje ishoda.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti dovoljnu razinu postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda
- uvježbati strategije učenja

NAČIN REALIZACIJE :

Oblik: dopunska nastava geografije

Sudionici: učitelj geografije i učenici 6. razreda

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: od rujna 2020. do lipnja 2021. godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, stručna literatura, web sadržaji, dostupnost IKT-a, papir i ostala potrošna sredstva

Mogućnosti: suradnja sa srodnim predmetima, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Odgovorne osobe: Matija Kuštek, mag. educ. geogr. et hist.

3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.3.1. Steamovci

Ciklus (razred): 2. ciklus (3. r.)

Cilj: učenici će steći iskustvo i podići svijest o znanosti i tehnologiji.

Obrazloženje cilja: učenici će kroz istraživanja, pokuse, rješavanje zadataka, zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavati i rješavati praktične probleme iz svog okruženja i stjecati znanja o osnovnim prirodnim zakonitostima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati temeljne pojave i procese u prirodi
- usvojiti jezik prirodoslovlja
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode
- analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke o eksperimentima i istraživanjima
- razvijati kritičko mišljenje, osmisliti argumente kojima će braniti svoje stavove.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice, projekti

Sudionici: učenici 3. a razreda

Načini učenja: istraživanjem, rješavanjem problema, igrom, rješavanjem zadataka

Metode poučavanja: demonstracija, istraživanje, rješavanje problema, igra

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, učenici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre, pribor za pokuse, enciklopedije, znanstveno-popularna literatura.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima predmetne nastave, angažiranje vanjskih suradnika – roditelja.

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dokumentiranje prikupljenih podataka, interpretacija provedenog istraživanja, izvođenje jednostavnih eksperimenata

Odgovorne osobe: učitelj Vladimir Jandrašek

3.4. TERENSKA NASTAVA

3.4.1. Lonjsko polje

Ciklus (razred): 3. ciklus (6. razredi)

Cilj: Proširiti znanje o prirodnoj i kulturnoj baštini Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Velika je važnost da učenici tijekom svog školovanja upoznaju prirodne i kulturne vrednote koje pruža Republika Hrvatska.

Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti geografski smještaj i položaj Lonjskog polja
- objasniti značenje kategorije zaštite *park prirode*
- imenovati biljne i životinjske vrste u parku prirode
- objasniti važnost močvarnih staništa za biljni i životinjski svijet
- opisati veličinu površine parka prirode Lonjskog polja
- opisati tradicijsku gradnju posavskih kuća
- izraditi turističke brošure Lonjskog polja na engleskom jeziku

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i razrednici 6. razreda te predmetni učitelj geografije

Načini učenja: promatranje na terenu, stručno vodstvo u parku prirode, zapažanje i zaključivanje na temelju razgledavanja prostora

Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, istraživačko učenje

Trajanje izvedbe: jedan dan u svibnju ili lipnju 2021. godine

Resursi:

Potrebni resursi: financijska sredstva za plaćanje putovanja i stručnog vodstva, ljudski resursi (razrednici)

Mogućnosti: suradnja učitelja geografije, prirode, matematike, povijesti, tehničke kulture, likovne umjetnosti

Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti, loša financijska situacija, pandemija virusa COVID-19

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada PowerPoint prezentacije, izrada postera, pisanje članka za školski list, analiza fotografija, povratne informacije učenika

Odgovorne osobe: razrednici 6. razreda (učiteljica matematike Zvijezdana Markoljević, učiteljica prirode i kemije Ivana Jadrijević, učitelj engleskog jezika Marko Feješ) i učitelj geografije i povijesti Matija Kuštek

3.4.2. Smiljan muzej Nikole Tesle

Ciklus (razred): 3 ciklus (8. a, b, c razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika izučavanjima povijesnih ličnosti zaslužnih za razvoj nauke i tehnike izuzetno malen.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost Nikole Tesle, njegovog lika i njegovog djela za razvoj fizike i tehnike.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju.

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

Moguće teškoće: loše vrijeme, odaziv učenika, loša materijalna situacija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Gordana Brez, Vesna Mešić, Vesnica Roščić

3.4.3. Istra - Brijuni (dvodnevno)

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. a, b, c razred)

Cilj: Učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati na terenu dosad stečena znanja
- uz stručno vodstvo nadopuniti znanje
- koristiti obavijesti pri rješavanju problema

- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- usmeno i pismeno se izražavati o viđenom i doživljenom
- ekološki prihvatljivo se ponašati prema kulturnoj i prirodnoj baštini
- razvijati i njegovati socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, predmetni učitelji, učenici

Načini učenja: putovanje, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja promatranjem, stručnim vođenjem, primjenjivanjem znanja iz geografije, povijesti, književnosti, biologije; razvijanje suradničkog timskog rada, razvijanje potrebe za putovanjem kao načinom spoznavanja i proširivanja vidika i osobnog razvitka

Metode poučavanja: učitelji će organizirati terensku nastavu u suradnji s agencijom, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 2 dana, tijekom školske godine

Resursi:

Ljudski: učitelji, učenici, roditelji

Mogućnosti: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije.

Odgovorne osobe: Domagoj Batur, Romana Martinović, Marta Kovačević, stručna služba škole, ravnateljica

3.4.4 Grad mladih

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a, b, c razred)

Cilj: uočavanje promjena u prirodi u jesen/proljeće, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge u izvornoj stvarnosti

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati šumu u proljeće, prepoznati i razlikovati neke šumske biljke i životinje, promjene u biljnom i životinjskom svijetu s promjenama u vremenu organizirati dječje igre u prirodi, slušati i prepoznati šumske zvukove, mirise,
- ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, zaposlenici Grada mladih-studenti-učitelji,

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje šumskim parkom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste i promjene koje dokazuju proljeće u prirodi, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre, ples

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava početkom listopada/travnja 2020/2021.

| 42

Resursi:

Potrebni resursi: 50 kn

Mogućnosti: prijevoz u Grad mladih , ručak i animatori u dogovoru s Gradskim uredom

Moguće teškoće: loše vrijeme Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

Odgovorne osobe: učiteljice prvih r. Trlek, Grget i Rendulić, Jandrašek, Šimara i animatori (studenti)

3.4.5 Seosko gospodarstvo

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a, b, c razred)

Cilj: upoznati izgled i posebnosti kraja u kojem živimo, upoznati najvažniji biljni pokrov zavičaja, upoznati domaće i divlje životinje zavičaja, razvijati zajedništvo, empatiju, toleranciju, čuvati okoliš i pridonijeti njegovom unapređivanju

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu povezivanjem nastave sa životnim primjerima, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirrom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati izgled i posebnosti zavičaja
- prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja
- razlikovati divlje od domaćih životinja te kućnih ljubimaca
- slušati i prepoznati različite zvukove iz prirode
- ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, domaćini na seoskom gospodarstvu

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje gospodarstvom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste, na konkretnim primjerima uočavati domaće životinje te korist od uzgoja istih, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava u svibnju (početak lipnja) 2021.

Resursi:

Ljudski: učiteljice, vanjski suradnici

Mogućnosti: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, plakati, pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, izvješća, web stranica škole, fotografije

Odgovorne osobe: učiteljice prvih r.: Trlek, Grget, Rendulić, Jandrašek, Šimara

3.4.6. ZOO

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: izgraditi pozitivan i human odnos prema životinjama;

Obrazloženje cilja: Ova tema je izuzetno zanimljiva učenicima ove dobi, dobro su motivirani za istraživački rad uz ovu temu, većina učenika ima kućnog ljubimca; važno je da učenici usvoje pravilan odnos prema divljim životinjama

Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati kućne ljubimce, domaće životinje i divlje životinje,
- uočiti povezanost ljudi sa životinjama u prirodi i domu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice

Načini učenja: učenici će pratiti život životinja kroz godišnja doba, voditi bilješke o zapažanjima, donositi zaključke, istražiti će kako životinje pomažu ljudima s posebnim potrebama (psi, konji), sudjelovati u radionici u ZOO

Metode poučavanja: učiteljice prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju, razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava u ožujku 2021.

Resursi:

Ljudski: TN, radionice, učiteljice, vanjski suradnici, nastavna sredstva za TN

Mogućnosti: uključivanje učenika koji imaju kućne ljubimce u bolje upoznavanje vrsta životinja

Moguće teškoće: loše vremenske prilike pri obilasku ZOO-a

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada u radionicama, izvješće, rad na plakatima

Odgovorne osobe: učiteljice drugih razreda

3.4.7. Škola u prirodi – Novi Vinodolski

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razredi)

Cilj: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 4.r.; razvoj socijalnih vještina i komunikacijskih kompetencija učenika; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog, gorskog i primorskog zavičaja RH;

imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
- izraditi prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove, popunjavati tablice analiza
- pjevati pjesme, slušati glazbu
- razlikovati narječje od standardnog jezika
- izračunavati prigodne matematičke zadatke
- prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
- poticati učenike na solidarnost i odgovornost
- sudjelovanjem u sportskim aktivnostima
- poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN (ŠUP Novi Vinodolski)

Sudionici: učenici i učiteljice četvrtih razreda

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju,

Metode poučavanja: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, sportska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju

Trajanje izvedbe: svibanj 2021.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web-stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda: Vesna Škero, Ivana Radeljak, Sandra Sau, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

3.4.8. Novi dvori - Zaprešić

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. a, b, c)

Cilj: uočavanje potrebe očuvanja povijesno kulturne baštine, istraživanje i pričanje o životu bana Josipa Jelačića i njegovom djelu važnom za hrvatski narod, razvijanje navike posjećivanja kulturno- povijesnih spomenika u zavičaju i šire

Obrazloženje cilja: Istraživanje ove teme je usko vezano uz gradivo PiD-a u 4.r. (prošlost domovine), učenici su dobro motivirani za istraživački rad na temu značajnim povijesnih ličnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati važnost očuvanja povijesno kulturne baštine

- izraditi plakate, likovne radove
- pjevati pjesme, slušati glazbu
- prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
- razlikovati narječje od standardnog jezika
- poticati učenike na odgovornost u donošenju važnih odluka

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učiteljice 4. r

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju.

Metode poučavanja: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine ovisno o epidemiološkoj situaciji

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

3.4.9. Škola u prirodi – Sljeme

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razredi)

Cilj: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3.razreda; razvoj socijalnih vještina i komunikacijskih kompetencija učenika; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog zavičaja RH; imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
- izraditi i prezentirati plakate, likovne radove, popunjavati tablice analiza § pjevati pjesme, slušati glazbu
- razlikovati narječje od standardnog jezika
- izračunavati prigodne matematičke zadatke
- prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
- poticati učenike na solidarnost i odgovornost sudjelovanjem u športskim aktivnostima, poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN (ŠUP Sljeme)

Sudionici: učenici, učiteljice i učitelj 3. razreda

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju

Metode poučavanja: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstracije, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju

Trajanje izvedbe: 05.10.2020.- 09.10.2020.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web- stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj 3. razreda: Gordana Mihović, Ankica Rastović i Vladimir Jandrašek, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

3.4.10. Potraga za blagom Maksimir-orijentacija

Ciklus (razred):1. ciklus (3. razred)

Cilj: znati se snalaziti u prostoru, orijentirati se, odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta, orijentirati se pomoću Sunca i drugih znakova u prirodi, upotrebljavati kompas, odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima

Obrazloženje cilja: koristeći se znakovima iz prirode, kompasom i naputcima djeca pronalaze put do skrivenog blaga. Usput odgovaraju na pitanja kojima dotiču i druge teme i nastavne predmete. U izvornoj stvarnosti ponavljamo naučeno gradivo o orijentaciji i snalaženju u prirodi.

Očekivani ishodi i postignuća:

- Znati se orijentirati u prostoru
- Odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta
- Odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima
- Razumijeti i pravilno primjenjivati pojmove orijentacija, stajalište i obzor te uočiti njihovu povezanost

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN

Sudionici: učenici 3. razreda

Načini učenja: u paru, u skupini

Metode poučavanja: učiteljice i učitelj prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju, razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: Maksimir – 9. mj.

Resursi:

Potrebni resursi: TN, radionice, učiteljice, vanjski suradnici, nastavna sredstva za TN

Mogućnosti: resursi izvan škole

Moguće teškoće: loše vremenske prilike pri obilasku parka Maksimir

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada u radionicama, izvješće, rad na plakatima

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj trećih razreda: Gordana Mihović, Ankica Rastović i Vladimir Jandrašek

3.4.11. Park prirode Lonjsko polje i Europsko selo roda Čigoč

Ciklus (razred): 2. ciklus (3. razred)

Cilj: Prepoznavanje prostornih osobina zavičaja i odgovorno ponašanje prema biljkama, životinjama i okolišu.

Obrazloženje cilja: pod stručnim vodstvom djeca će sudjelovati u edukativnom programu *Bijela roda u Čigoču*

Očekivani ishodi i postignuća: Snalaženje u prostoru i na karti zavičaja; izrada plana; prepoznavanje prostornih obilježja zavičaja i njihove povezanosti s načinom života ljudi; opisivanje prometne povezanosti zavičaja; prepoznavanje obilježja životinja u zavičaju i razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); odgovorno ponašanje prema životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjena utjecaja čovjeka na životinje u zavičaju; opisivanje djelovanja onečišćenja na ljude, biljke i životinje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN

Sudionici: učenici 3. razreda

Načini učenja: pojedinačno, u paru, u skupini

Metode poučavanja: stručni voditelji, učiteljice i učitelj prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju, razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: Lonjsko polje, svibanj 2021.

Resursi:

Potrebni resursi: TN, radionice, učiteljice, vanjski suradnici, nastavna sredstva za TN

Mogućnosti: resursi izvan škole

Moguće teškoće: loše vremenske ili epidemiološke prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada u radionicama, izvješće, rad na plakatima

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj trećih razreda: Gordana Mihović, Ankica Rastović i Vladimir Jandrašek

3.5. PROJEKTI/PROGRAMI

3.5.1. Dan znanosti

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)

Cilj: Stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine iz područja prirodoslovlja.

Obrazloženje cilja: Želja nam je približiti sadržaje prirodne grupe predmeta svakom učeniku uz primjenu moderne tehnologije na njima prihvatljiv način, u obliku radionica i eksperimentalnog istraživanja te razvijanja sposobnosti i vještina samostalnog pronalaženja odgovora na problemske sadržaje nastave. Omogućiti im stjecanja trajnih i uporabljivih znanja koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- prenositi znanja jedni drugima

- otkriti kako fizika, kemija, biologija, matematika i informatika mogu biti i jesu zabavni .

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: program radionice za učenike iz područja prirodoslovlja

Sudionici: vanjski suradnici, učitelji prirodne grupe predmeta

Načini učenja: učenici će samostalno uz vodstvo stručnih osoba izvoditi niz interaktivnih eksperimenata koji će im biti dostupni u uređenom prostoru škole, učenici će na zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem.

Metode učenja: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: svibanj 2021.

Resursi:

Potrebni resursi: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške. pomoć vanjskih suradnika i povezivanje škole sa lokalnom zajednicom.

Mogućnosti: postojeća opremljenost kabineta fizike, kemije, biologije, timski rad suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za suradničko učenje,

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl.

Odgovorne osobe: Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehničke kulture, profesori kemije, biologije.

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

4.1. IZBORNA NASTAVA

4.1.1. Izborna nastava iz informatike

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razreda)

Cilj: Stjecanje vještina za korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije, uporabu tehnologije, rješavanje problema upotrebom programskih jezika

Obrazloženje cilja: Na temelju želja učenika za širim znanjem korištenja tehnologije, rješavanjem problema korištenjem programskih jezika i upoznavanja digitalnih alata učenici će dobiti priliku usvojiti nove vještine i kompetencije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Informatička pismenost učenika
- Sposobnost odabira i primjene alata ovisno o zadatku
- Razvijanje kritičkog mišljenja, inovativnost i kreativnost korištenjem ICT

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: online izborna nastava

Sudionici: učenici, nastavnik

Načini učenja: u online okruženju učenici koriste ICT za komunikaciju i rješavanje problema. To uključuje programiranje, rad u tabličnom kalkulatoru, izrada internetskih stranica, izrada baza podataka, rješavanje logičkih problema i zadataka

Metode poučavanja: Online – videopoziv, čavrljanje, putem elektroničke pošte, korištenjem grupnog rada i samostalnih zadataka

Trajanje izvedbe: Školska godina 2020/2021

Resursi:

Potrebni resursi: Školski laptop, informatička učionica po potrebi, internetska veza, tablet/računalo

Mogućnosti: pomoć stručne službe i ravnateljice

Moguće teškoće: kvarljivost tehničke opreme, niska razina sudjelovanja na satovima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisane provjere znanja, Online testovi, Grupni radovi i projekti, Tjedni zadaci za provjeru usvojenosti vještina

Odgovorne osobe: Ivan Gotić

4.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.2.2. Klub mladih tehničara

Ciklus (razred): 3. ciklus (5. – 8. razreda)

Cilj: usvajanje osnovnih tehničkih vještina. Ovladati znanjima i vještinama osnovne upotrebe alata za obradu drva i metala, razvijati kreativnost. Izrada vlastitih modela i maketa. Stvaranje interesa za vlastitu u svjetsku tehničku baštinu.

Obrazloženje cilja: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti, učeći o alatima i materijalima, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti, kreativnosti i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za rad u školskoj radionici
- učenici će razviti sposobnost organizacije rada i radnog mjesta
- učenici će usvojiti temeljna znanja o materijalima i tehničkom crtanju
- učenici će usvojiti osnovne vještine upotrebe alata
- učenici će razvijati komunikacijske vještine
- učenici će dobiti želju za odlaskom u druge radionice Tehničke kulture, skupove i izložbe tehničkih postignuća

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj, učenici

Načini učenja: učenici crtaju, natječu se, demonstriraju, promatraju, istražuju i analiziraju dostignuća

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine

Resursi: školski laptop, učionica tehničke kulture, alat za modelarstvo i maketarstvo

Potrebni resursi: učitelj, tehničke dokumentacije, potrošni materijal, podrška ravnateljice i roditelja, novčana sredstva za potrošni materijal, karte za prijevoz na izložbe tehničkih postignuća.

Mogućnosti: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja

Moguće teškoće: manjak prostora, nedovoljno zajedničkog vremena (učenici iz dva turnusa)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno opisno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika kroz postignućima na izložbama i natjecanjima

Odgovorne osobe: Domagoj Batur

4.3. PROJEKTI/PROGRAMI

4.3.1. Jumicar

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razreda)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: Potrebno je preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske, koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradanja u cestovnom prometu. Učenici će moći sagledati opasnosti u prometu iz perspektive vozača.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
- provoditi pravila ponašanja u prometu iz perspektive vozača
- usvojiti i objasniti značenje prometnih znakova i propisa za sigurno kretanje u prometu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: program Jumicar

Sudionici: učenici, učiteljica, edukatori

Načini učenja: učenici će poslušati teorijski dio, vezan uz prometna pravila, a zatim sudjelovati u vožnji i kretanju autićima na školskom igralištu

Metode poučavanja: učitelji i edukatori koordiniraju rad grupa

Trajanje izvedbe:

Resursi:

Potrebni resursi: školsko igralište, prometala koja osigurava voditelj projekta

Mogućnosti: nepovoljne vremenske prilike

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnik, zadovoljstvo učenika radionicom

Odgovorne osobe: MUP, MZOS, AZZO, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Zagrebačke županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba, učitelji RN 2. razreda

5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

5.1. IZBORNA NASTAVA

5.1.1. Izborna nastava RKT vjeronauka

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (razreda) (1. – 8. razreda)

Cilj: prihvatiti temeljne kršćanske vrijednosti koje će učenicima pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom

Obrazloženje cilja: Kod učenika se primjećuje duhovna nezainteresiranost kao i nedostatak empatije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i primjenjivati nove metode rada s tekstem i bolje razumijevati napisane sadržaje
- demonstrirati, izraditi plakate
- kroz suradnju s različitim udrugama poticati učenike na solidarnost i odgovornost
- prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te djelovati
- slijediti moralne vrijednosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj, učenici, župna zajednica,

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju, istražuju i analiziraju događaje iz života svetaca

Metode poučavanja: priprema materijal za grupni rad, koordinira rad grupa, vodi diskusiju, organizira predavanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: profesor, vanjski suradnici, udžbenici, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja, lokalna zajednica (župa), Caritas,

Moguće teškoće: dostupnost i podrške, manjak prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, plakati, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, izložbe, evaluacija

Odgovorne osobe: s. Melita Kraševac, Martina Rubinić, Marta Kovačević

5.1.2. Izborna nastava iz islamskog vjeronauka

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (razreda) (1. – 8. razreda)

Cilj: razviti u učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru, odnosno proširivati znanje o Bogu, životu, moralu i svijetu koji nas okružuje.

Obrazloženje cilja: stjecanje trajnih znanja i usvajanje praktičnih vjerskih navika

Očekivani ishodi/postignuća:

- Cjeloživotno učenje: razumijevanje, memoriranje i primjenjivanje Kur'anskih poruka (ajeta, hadisa, dova) za svaku životnu situaciju
- Stiču ključne komponente koje će ih obogatiti znanjem, vještinama i stajalištima potrebnima za različite životne situacije
- susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana
- usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva
- razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj, učenici

Načini učenja: individualni, grupni ili rad u paru

Metode poučavanja: učitelj priprema materijale, koordinira rad grupa, motivira, vodi diskusiju, pripovjedanja, prezentacije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: profesor, udžbenici, stručna literatura, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: suradnja učitelja, učenika i roditelja, terenska nastava, posjeta Zagrebačkoj džamiji

Moguće teškoće: dostupnost i podrške

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, usmene i pismene provjere, plakati, kvizovi, natjecanja

Odgovorne osobe: Rahim ef. Zeća

5.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.2.1. Mali arheolozi

Ciklus (razred): 2. i 3 ciklus (6. i 7. razred)

Cilj: Pobuditi kod učenika interes za povijesne sadržaje i arheologiju

Obrazloženje cilja: Učenici bi trebali razviti interes za proučavanje prošlosti, proučavanje arheoloških ostataka i metoda, usvojiti i proširiti znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti te promišljati o njihovom značenju za budućnost

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati međusobnu suradnju
- razviti valjan odnos prema radu
- opisati život i običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom
- razviti interes za istraživanje prošlosti
- razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad i timski rad

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljica povijesti i učenici

Načini učenja: individualni i grupni rad

Metode poučavanja: učiteljica će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti aktivnosti, metoda praktičnih radova, istraživački rad, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura, povijesni izvori, materijali za individualni i grupni rad

Mogućnosti: podrška ravnateljice i suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, literature, potrošnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učeničkih ostvarenja i odnosa učenika prema radu, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Maja Merc

5.2.2. Vjeronaučna olimpijda

Ciklus (razred): 2.ciklus (5.razredI)

Cilj: učenje i upoznavanje s dodatnim temama uz sadržaje koji se obrađuju u okviru nastave, vjeronauka u 8. razredu; vježbanje timskog rada i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini; uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: privući i dodatno motivirati učenike na religiozne sadržaje

Očekivani ishodi/postignuća:

- demonstrirati, kreirati PP prezentacije
- aktivno sudjelovati u pripremama za natjecanje i samom natjecanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: natjecanje – škola domaćin na međuškolskoj razini

Sudionici: Martina Rubinić PN – mentor; učenici, stručna služba škole

Načini učenja: natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, slušaju predavača

Metode poučavanja: priprema materijale, organizira gostovanja, objašnjava, demonstrira, usmjerava, organizira natjecanja

Trajanje izvedbe: tijekom godine (posebno prvo školsko polugodište)

Resursi:

Potrebni resursi: stručna služba škole, internet, kamera, skripte i dodatna literatura

Mogućnosti: župa, stručna služba škole, internet, kamera,

Moguće teškoće: odaziv

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, rezultati natjecanja, plakati, PP

prezentacije, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, evaluacija

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Martina Rubinić

5.2.3 Mali volonteri

Ciklus (razred): 1.ciklus (1.- 4. razred)

Cilj: usvojiti vrijednosti humanosti, solidarnosti, pravednosti te usvojiti znanja, vještine i stavove uz volontiranje, empatiju i komunikaciju

Obrazloženje cilja: provedba volonterskih aktivnosti za razvoj solidarnosti, humanosti, pravednosti i empatije

Očekivani ishodi/postignuća:

-aktivno sudjelovati u organiziranim aktivnostima

-poticati stavove empatije i humanosti

-prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti

-doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama kroz promociju volonterskih aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: aktivnosti humanitarnog karaktera

Sudionici: učenici, vanjski volonteri, roditelji, ravnateljica, drugi djelatnici škole

Načini učenja: grupni i individualni radovi u volonterskim akcijama planiranim tijekom godine

Metode poučavanja: organizacija aktivnosti, sudjelovanje u radionicama, priprema materijala

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: drugi djelatnici, roditelji, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i roditelja

Moguće teškoće: slab odaziv učenika, karantena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnici, analiza provedenih aktivnosti

Odgovorne osobe: Melita Kraševac

5.2.4. Crveni križ

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj : Aktivirati, usmjeravati i razvijati humane vrednote , međusobno pomaganje i empatiju

Obrazloženje cilja : Akcijama utjecati na humanost koja se temelji na poimanju važnosti humanih akcija, utjecati na razvoj zdravstvenog odgoja iz osnova zdravstvene izobrazbe, te razvoj socijalne svijesti , te njegovanje tolerancije i odgovornosti za sebe i zajednicu

Očekivani ishodi / postignuća :

- Razvijanje humanosti, nepristranosti, neutralnosti, dragovoljnosti, jedinstva i univerzalnosti (pomaganje širom svijeta)

NAČIN REALIZACIJE :

Oblik : izvannastavna aktivnost

Sudionici : učenici od 1. - 8. razreda

Načini učenja : učenici će prikupljati sredstva potrebitima

Metode poučavanja : metoda razgovora, čitanja, slušanja , te usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe : tijekom školske godine

Resursi :

Potrebni resursi : učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji

Mogućnosti : unutar i izvan škole

Moguće teškoće : nemogućnost sudjelovanja u akcijama

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća : vođenje evidencije sudionika i uspjeh u akcijama

Odgovorne osobe : Ivana Radeljak , dipl. učiteljica razredne nastave

5.2.5. Domaćinstvo

Ciklus (razred): 1.ciklus (3.b razred)

Cilj: Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi, bonton, zabava i druženje

Obrazloženje cilja: razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika, poticanje i razvoj kreativnosti, očuvanje etno – baštine, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova, prijenos znanja i njegova praktična primjena

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati komunikacijske i praktične kompetencije kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne zajednice njegujući suživot u različitosti. Planira i unapređuje osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje mu omogućuju da ostvari vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. b razreda i učiteljica

Načini učenja: rad u grupi, rad u paru, istraživanje

Metode poučavanja: demonstracija, istraživanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, računalo, projektor, enciklopedije

Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Moguće teškoće: zbog epidemiološke situacije otežana suradnja sa lokalnom zajednicom i vanjskim suradnicima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dokumentiranje prikupljenih podataka, interpretacija prikupljenih podataka

Odgovorna osoba: Ankica Rastović, učiteljica RN

5.3. TERENSKA NASTAVA

5.3.1. Andautonija

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razredi)

Cilj: Ponoviti i usvojiti osnovna znanja o životu Rimljana na današnjem hrvatskom području.

Obrazloženje cilja: Proučavanje poznatih arheoloških ostataka koji su pronađeni na prostoru Andautonije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- proučavanje, ponavljanje i sistematizacija znanja o svakodnevnom životu i tekovinama starih Rimljana na hrvatskom prostoru u antičko doba
- poticati stavove o vrednovanju i čuvanju svih dostignuća koja su stvorili Rimljani na hrvatskom prostoru
- razvijati sposobnost pamćenja, mišljenja, povezivanja i uspoređivanja iz arheološkog parka s nastavnim sadržajem

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, razrednici 5. razreda, učitelji u pratnji

Načini učenja: stručno predavanje na terenu, radionice za učenike

Metode poučavanja: Učenici će u grupama slušati objašnjenja stručnog voditelja i sudjelovati u radionicama.

Trajanje izvedbe: jedan dan u 2. polugodištu 2020./21.

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za grupni rad, novčana sredstva za izvanučioničnu nastavu, učitelji, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja i profesora povijesti

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnici, audio-vizualna snimka debate

Odgovorne osobe: razrednici 5. razreda (Raguž-Galić, Katić, Merc, Percela) i učitelji u pratnji

5.3.2. Vukovar

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da je motivacija učenika za Domovinski rat velika, ali da se događanjima i gradu Vukovaru kao i braniteljima iskazuje premalo pažnje i poštovanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- argumentirano raspravljati i kritički analizirati događaje iz povijesti i Domovinskog rata
- demonstrirati i kreirati PP prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, prof. povijesti, učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organizira terenske nastave, priprema materijale, objašnjava, demonstrira, usmjerava, pomaže

Trajanje izvedbe: dva dana

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

Moguće teškoće: odaziv učenika, loša materijalna situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Gordana Brez, Vesna Mešić, Vesnica Roščić

5.3.3. Split / Klis

Ciklus(razred) : 3 ciklus (8.a, b, c razred)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz srednjeg vijeka . Poticati na čuvanje kulturne i društvene baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, prirodi, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje , suradnju i rješavanje problema.

Obrazloženje cilja: Doživjeti nevjerojatnu ljepotu 1700 godina starog grada na Jadranu. Upoznati način života u palači tijekom srednjeg vijeka , Usporediti sa današnjim načinom života i tehnike gradnje . Upoznati i degustirati maslinovo ulje i druge autohtone delicije tog kraja .

Očekivani ishodi :

- argumentirano raspravljati i kritički analizirati događaje iz povijesti
- Demonstrirati i kreirati PP prezentacije

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : terenska nastava

Sudionici : učenici osmih (8) razreda , razrednici i učitelj u pratnji

Načini učenja : stručno predavanje na temu i radionice za učenike, prikupljanje materijala za plakate i prezentacije.

Metode poučavanja : predavanja stručnog voditelja, usmjerava i demonstrira.

Trajanje izvedbe : dva dana

Resursi:

Potrebni resursi : učitelji, vanjski suradnici, materijalna sredstva za nastavu izvan učionice .

Mogućnosti : podrška ravnatelja , učitelja i vanjskih suradnika

Moguće teškoće : loša materijalna situacija učenika

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : plakati, PP prezentacija, učenički radovi , školske novine , provjera ishoda učenja pomoću kviza.

Odgovorne osobe : Gordana Brez , Vesna Mešić , Vesnica Roščić

5.3.4. Posjet Slavonskom Brodu-u svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razredi)

Cilj: istraživačkim radom doći do informacija o životu i radu Ivane Brlić Mažuranić, povezati prošlost sa sadašnjim vremenom, uočiti osobitosti nizinskog zavičaja, upoznati kulturno- povijesne spomenike grada Slavenskog Broda, upoznati učenike s kapitalnim djelom Ivane Brlić-Mažuranić: *Čudnovate zgode šegrta Hlapića* i *Priče iz davnine*; upoznati ih s mitskim likovima iz priča, s arhaičnim izrazima i etičkim svevremenskim porukama.

Obrazloženje cilja: proširivanjem obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a i HJ-a 4.r. istraživanjem i pronalaženjem podataka omogućiti bolje razumijevanje gradiva i obogatiti spoznaje o životu uopće. Učenici su sve manje zainteresirani za čitanje lektire, te ih treba potaknuti, zainteresirati i upoznati s temeljnim književnim djelima hrvatske baštine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prezentirati znanje o poznatoj književnici na zanimljiv način
- prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
- opisati reljef i podneblje nizinskog zavičaja
- imenovati biljke i životinje nizinskog zavičaja
- opisati kulturno povijesne spomenike
- imenovati naselja nizinskog zavičaja
- pričati priče i anegdote o životu u prošlosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava u Slavonski Brod

Sudionici: učiteljice i učenici 4. r., vodiči

Načini učenja:bave se kreativnim radom (likovni i jezično izražavanje), crtaju, izrađuju plakat, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju pripovjedače, obilaze dvorce i okoliš.

Metode poučavanja: demonstracija, čitanje, igra uloga, gluma, praktičan rad, crtanje

Trajanje izvedbe: travanj 2021.

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej, materijalna sredstva za rad.

Mogućnosti: uključivanje roditelja i donacije

Moguće teškoće: materijalna sredstva, nedostatak vremena za vrijeme nastave, organizacijske teškoće izvan nastave, nepovoljna epidemiološka situacija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena, prezentacija projekta, izvođenje igrokaza na školskoj priredbi.

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

5.3.5. Republika Hrvatska i Europska unija

Ciklus (razred): 1. ciklus – 4. razred

Cilj: upoznati Hrvatsku u suvremeno vrijeme, njenu pripadnost, opredijeljenost, suverenitet, te povezati sa slavnom hrvatskom prošalošću.

Obrazloženje cilja: poticati domoljublje, nacionalni ponos poznavanjem povijesnih ličnosti i činjenica, ali i suvremenih; donošenjem zaključaka o životu nekad i danas, povezati ih u jednu jedinstvenu cjelinu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i odrediti značenje i ulogu Sabora RH
- imenovati i odrediti pojam Europska unija
- nabrojati i obrazložiti pojedine prednosti ulaska RH u Europsku uniju
- prezentirati znanje o prošlosti i sadašnjosti našega grada i države na zanimljiv način
- prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt i terenska nastava

Sudionici: učiteljice 4. r. učenici 4. r.

Načini učenja: učenici se jezično izražavaju, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju pripovjedače, obilaze Sabor RH, Europski dom, te Povijesni muzej grada Zagreba pod stručnim vodstvom

Metode poučavanja: demonstracija, zaključivanje, razgovor, metoda praktičnog rada, istraživanje

Trajanje izvedbe: studeni 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej, materijalna sredstva za rad.

Mogućnosti: uključivanje roditelja i donacije

Moguće teškoće: materijalna sredstva, nedostatak vremena za vrijeme nastave, organizacijske teškoće izvan nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena, prezentacija projekta

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

5.3.6. Gornjogradske priče

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razredi)

Cilj: istraživačkim radom doći do informacija o prošlosti grada, povezati prošlost sa sadašnjim vremenom, upoznati staru jezgru-centar grada

Obrazloženje cilja: proširivanjem obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3.r. istraživanjem i pronalaženjem podataka, slika iz prošlosti, poticati domoljublje;

Očekivani ishodi/postignuća: § prezentirati znanje o prošlosti mjesta na zanimljiv način § prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove § imenovati i nacrtati skicu najstarijih zagrebačkih naselja § imenovati stare zanate § pričati priče i anegdote o životu u prošlosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt i terenska nastava

Sudionici: učiteljice i učitelj 3. r. i učenici 3. r.

Načini učenja: bave se kreativnim radom (likovni i jezično izražavanje), crtaju, izrađuju plakat, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju pripovjedače, obilaze stari grad pod vodstvom glumaca

Metode poučavanja: demonstracija, čitanje, igra uloga, gluma, praktičan rad, crtanje

Trajanje izvedbe: travanj (jednodnevno) 2021.

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej, materijalna sredstva za rad

Mogućnosti: uključivanje roditelja i udruge glumaca

Moguće teškoće: materijalna sredstva, nepovolje vremenske prilike, organizacijske teškoće izvan nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena, prezentacija projekta, izvođenje igrokaza na školskoj priredbi

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj 3. razreda

5.4. PROJEKTI/PROGRAMI

5.4.1. P. S. Pokreni solidarnost!

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. i 6. razredi)

Cilj: Potaknuti mlade na raspravu o različitosti, diskriminaciji i percepciji. Uvježbati vještinu analiziranja fotografija/slika i vještinu kritičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja: Izrazito je važno u današnjem svijetu raditi s djecom na percepciji te naglašavanju vrijednosti tolerancije i poštovanja koje osobu čine odgovornim građaninom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati vještinu kritičkog mišljenja
- razvijati toleranciju prema drugima i drugačijima
- prepoznati probleme suvremenog društva
- razvijati vještinu analiziranja fotografija/slika
- razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt u sklopu dodatne nastave

Sudionici: zainteresirani učenici 5. i 6. razreda; učitelj engleskog jezika Mario Katić i učitelj geografije i povijesti Matija Kuštek

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, frontalni rad

Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda rada s grafičkim prikazima

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk. god. 2020./2021.

| 61

Resursi:

Potrebni resursi: priručnik *Pokreni solidarnost*, pribor za pisanje i crtanje, projektor, laptop

Mogućnosti: potaknuti što više učenika na promišljanje o ljudskim vrijednostima i razvijati daljnje aktivnosti za poticanje empatije

Moguće teškoće: nedovoljna zainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje procesa rada učenika; povratne informacije učitelj-učenik; povratne informacije s vraćenih razglednica

Odgovorne osobe: učitelj engleskog jezika Mario Katić i učitelj geografije i povijesti Matija Kuštek

5.4.2. Vučedolska kultura

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6. i 7. razred)

Cilj: poticati interes za povijesne sadržaje i arheologiju

Obrazloženje cilja: Učenici bi trebali razviti interes za proučavanje prošlosti, proučavanje arheoloških ostataka i metoda, usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama iz razdoblja vučedolske kulture te promišljati o njihovu značenju za budućnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati međusobnu suradnju
- razviti valjan odnos prema radu
- opisati život i običaje ljudi iz razdoblja vučedolske kulture te ih usporediti s današnjim životom
- razviti interes za istraživanje prošlosti
- razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, radionice, izložba

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: individualni i grupni rad, sudjelovanje u radionicama, izlaganje

Metode poučavanja: Učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti aktivnosti, metoda praktičnih radova, istraživački rad, razgovor, likovno stvaralaštvo

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura, povijesni izvori, povijesne i geografske karte, materijali za izradu raznih predmeta

Mogućnosti: podrška ravnateljice i suradnika

Moguće teškoće: nedostupnost IT podrške, literature, potrošnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učeničkih ostvarenja i odnosa učenika prema radu, samovrednovanje

Odgovorne osobe: Maja Merc, profesorica povijesti, Matija Kuštek, profesor povijesti i geografije, Mario Katić, profesor engleskog jezika

6. UMJETNIČKO PODRUČJE

6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.1.1. Lutkarska grupa

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.c)

Cilj: razvoj samopouzdanja i govornog izražavanja te grafomotorike

Obrazloženje cilja: putem javnih nastupa, dramskih igara i govornih vježbi ojačati dječje samopouzdanje

Očekivani ishodi/postignuća:

- Sloboda govornog izražavanja
- Spremnost na suradnju i timski rad
- Prenos znanja stečenih u scenskim igrama na životne situacije
- Primjena pouka igrokaza na međuljudske odnose u školi
- Razvoj fine motorike

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sastanci i satovi lutkarske grupe, glumačke i dramske radionice, razgovorne igre

Sudionici: učenici nižih razreda i učiteljica voditeljica

Načini učenja: radionice, vježbaonice, timski rad

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, dramatizacija, čitanje i pisanje, praktičan rad, igre uloga

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021., 1 sat tjedno

Resursi: stari paravan i 10-15 različitih lutaka

Potrebni resursi: platno za paravan, obnova paravana, nove lutke

Mogućnosti: samostalno šivanje platna za paravan (učiteljica) te izrada lutaka od prikupljenog priručnog materijala (reciklirane lutke)

Moguće teškoće: nedostatak prostora i neodgovarajući paravan

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada grupe objavom snimki na šk.webu

Odgovorne osobe: Petkoviček Ljiljana, dipl.učiteljica

6.1.2. Mali i veliki zbor

Ciklus (razred): 1. - 3. (1. - 8. razred)

Cilj: razvijanje vokalne tehnike i ostalih glazbenih sposobnosti (intonacija, ritam); radost skupnog muziciranja (jednoglasonog i višeglasnog pjevanja)

Obrazloženje cilja: učenici koji imaju interes za glazbu i pjevanje imaju mogućnost dodatno naučiti pjevati određeni broj pjesama, koje izvode skupno – jednoglasno ili podijeljeni u dva ili tri glasa

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će naučiti pjevati određeni broj pjesama time razvijajući oslobođenost u vokalnom izražavanju
- Učenici će razvijati spremnost na suradnju i timski rad
- Učenici će izvoditi (pjevati) naučene pjesme na školskim svečanostima i priredbama, uživo ili snimljeno online

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda (Mali zbor), viših razreda (Veliki zbor) i učiteljica glazbene kulture

Načini učenja: rad u grupama, individualni rad

Metode poučavanja: demonstracija, rad na tekstu, auditivna i vizualna metoda, iskustveno učenje

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021., 1 sat tjedno

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, harmonijski instrument (klavir), notni materijali, ritmičke udaraljke i drugi rekviziti, notni materijali, informatička oprema za izvođenje online

Mogućnosti: suradnja s drugim školskim grupama, posebno književnom i dramskom

Moguće teškoće: problemi u online okruženju; neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada grupe na školskim priredbama i svečanostima; praćenje redovitosti dolazaka i usvojenosti planiranih sadržaja

Odgovorne osobe: Yoshka Jurić, učiteljica glazbene kulture

6.1.3. Mala dramsko- recitatorska grupa

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4.r.)

Cilj: Razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja u hrvatskom standardnom i zavičajnom govoru, razvijanje učenikovih potreba i interesa za istraživanjem jezika, razumijevanje književne umjetnosti te promicanje općih i humanističkih vrijednosti.

Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovanjem na satima dramsko recitatorskog odgoja razvijati kreativnost, te će neki od učenika postati kreativni pojedinci, koji će aktivno sudjelovati u oblikovanju kulture svoje škole, naselja, grada.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladati jezikom dramske umjetnosti – aktivno sudjelovati u kulturnim događajima škole
- razvijati zanimanje, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost
- razviti komunikacijske vještine putem dramske umjetnosti
- razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim potrebama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni, skupni, u paru

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda

Načini učenja: sudjelovanje na školskim priredbama, gledanje kazališnih predstava, slobodni razgovor i gluma

Metode poučavanja: pisanje, čitanje, rad na tekstu, dramske igre

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, prof. glazbene kulture, prof. likovne kulture, rekviziti za igrokaz, glazba, kostimi

Mogućnosti: resursi unutar škole; koordinacija sa prof. likovne i glazbene kulture

Moguće teškoće: moguće su financijske poteškoće ako se ne nađu troškovi za predstave dramsko recitatorske grupe

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kritički i samokritički osvrt na igrokaze i pojedinačne nastupe ž (Dan kruha, Božić, Uskrs, Dan škole)

Odgovorne osobe: Gordana Mihović, učiteljica RN

6.1.4. Rukotvorci

Ciklus (razred): 1. Ciklus (1.-4. Razred)

Cilj: Aktivirati, usmjeravati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika; razvijati estetske vrijednosti, njegovati tradiciju i vrijednost ručnog rada.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i uvidom u konkretne praktične aktivnosti može se zaključiti kako učenici u nastavi likovne kulture pokazuju velik interes za ručni rad.

Očekivani ishodi/postignuća - učenici će :

- koristiti, kombinirati, složiti prikladne materijale za rad
- stvarati različite predmete kroz aktivnost ručnog rada
- kreirati nove oblike i predmete uporabom starih
- demonstrirati ručni rad

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici RN, učiteljice Sandra Sau i roditelji

Načini učenja: učenici će izabrati, prikupljati, prepoznati, izdvojiti prikladne materijale za rad, rezati, krojiti, šivati, plesti, vesti, oblikovati, lijepiti, izrađivati ukrasne predmete

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, zadatke, daje uputstva, demonstrira, koordinira rad grupe ili pojedinca, usmjerava

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi

Mogućnosti: : resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, nedovoljno prikupljanje materijala

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Web stranica škole, izložba učeničkih radova, izložba za Dan kruha, božićni sajam, školski list

Odgovorne osobe: učiteljica Sandra Sau

6.1.5. Likovna grupa

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: poticati kreativnost u likovnom izričaju, kritički se osvrnuti na vlastiti uradak

| 65

Obrazloženje cilja: Ima dosta zainteresiranih učenika koji imaju potrebu za kreativnim likovnim izražavanjem, a nedovoljan je broj sati LK u redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- uspješno vizualno opažati, uočavati proporcije u prirodi
- uočavati i realizirati likovni problem na kreativan način
- služiti se i izražavati različitim likovnim tehnikama
- definirati likovne pojmove u različitim likovnim tehnikama
- analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem
- biti uporni, strpljivi, samostalni u likovnom izričaju
- svojim kreativnim radovima dati uporabnu vrijednost
- kreativno koristiti otpadni materijal

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (Mala likovna grupa)

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: koristeći različite likovne tehnike i različite materijale, učenici će kreativno rješavati zadani likovni problem, koristeći pri tom motive iz neposredne stvarnosti, dizajnirati će predmete od priručnog (otpadnog) materijala i tako utjecati na ekološku svijest; osmišljavat će i dizajnirati diplome i medalje koje će se koristiti u sportskim uspjesima

Metode poučavanja: učiteljica usmjerava, potiče i vodi rad, demonstrira različite tehnike, upoznaje učenike s vrijednim umjetničkim djelima, ukazuje vrijednost truda, upornosti, kreativnosti
Trajanje izvedbe: tijekom godine, 1 sat tjedno

Resursi:

Potrebni resursi: likovna mapa, pribor za rad različitim tehnikama (boje, flomasteri, pastele, vodene boje, tempere, kolaž-papir, škare, ljepilo, glina, otpadni materijal, žica, plastika, limenke, tkanina, gumbi i sl.)

Mogućnosti: koordinacija s profesorom likovne kulture, zajedničke izložbe u školi, Gradskoj knjižnici

Moguće teškoće: neprimjereni prostor za spremanje radova, prekratko vrijeme rada (1 sat tjedno)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: procjena, samoprocjena, izložbe, sudjelovanje na likovni natjecajima

Odgovorne osobe: Branko Farac, profesor likovne kulture

6.1.6. Filmska grupa

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus (5. - 8.r.)

Cilj: Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, koje će učenici moći primijeniti u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: Kulturno-umjetnička djelatnost škole raspoređena je tijekom cijele školske godine na niz datuma i djelatnosti, od kojih mnoge često obuhvaćaju razne događaje. Učenici će sudjelovati u filmskom dokumentiranju svih važnijih događaja na području škole. Prepoznati filmsku kulturu kao bitan dio kulture i društva kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim filmskim djelima, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju jedan je od temeljnih ciljeva filmske grupe.

Očekivani ishodi/postignuća:

- planirati istraživački pristup radu /odabirati, urediti i organizirati vizualni materijal u cilju izražavanja ideja;
- razviti percepciju, razumijevanje i vrednovanje učeničkih filmskih uradaka
- razviti ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju vještina izražavanja na područjima vizualnog stvaralaštva / film, fotografija, dizajn, crtež/
- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj filmskoj kulturi i filmskim kulturama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u timovima, grupni rad

Način učenja: analitičko promatranje, igra, gluma, učenje teorije, povijesti filma /, snimanje, oluja ideja, vježbanje fine motorike ruke i koordinacije, osnove tehnike snimanja.

Metode poučavanja: razgovor, rad s tekstom, demonstracija, rad na filmskom djelu, ponavljanje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1-2 sata tjedno

Resursi:

Potrebni resursi, moguće teškoće: Troškove materijala snose učitelj, učenici, a ponekad i škola. Problem je pronaći termin koji odgovara svim zainteresiranim učenicima, a i omogućiti da je učionica slobodna za filmsku grupu.

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća: Radovi će biti prikazani na raznim svečanostima, Danu škole, natjecanjima.

Odgovorna osoba: Branko Farac, profesor likovne kulture (voditelj filmske grupe)

6.2. TERENSKA NASTAVA

6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana)

Ciklus (razred): ciklus 1. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Razvijati i poticati interes za posjete kinu i kazalištu, upoznavanje s prostorom kazališta i kina, sa zanimanjem glumac, razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama...

Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu (kinu). Iskoristiti ove medije za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
- učenici će usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
- učenici će razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza. ☒ učenici će dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove /kazalište, kino.../.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: U okviru redovne nastave.

Sudionici: Učenici od 1. do 8.r.

Načini učenja: Prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje.

Metode poučavanja: Metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem, KD Lisinski /Hrvatska glazbena mladež/ i kinom.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, roditelja, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani radovi, crtanje, vrednovanje učeničkog rada ocjenom.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac, učiteljice 1. - 4.r., razrednici 5. - 8.r., prof. hrvatskog jezika, prof. glazbenog odgoja i prof. likovne kulture.

6.3. PROJEKTI/PROGRAMI

6.3.1. U svijetu likovnih umjetnika

Ciklus (razred): 1. ciklus (4.a,b i c razred)

Cilj: Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika, upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika svijeta I domovine, upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete, stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina, razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja, oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

Obrazloženje cilja: U projektu će se učenici upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj

način razvijat će kreativnost i naučiti kritički promišljati. Svoje ostvaraje prikazat će na malim prilagođenim izložbama.

Očekivani ishodi/postignuća: Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima likovne kulture i satovima razrednika

Sudionici: Učenici i učenice 4. razreda

Način učenja: Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanje likovnih zadataka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./21.

Resursi

Materijalni resursi: Materijalni resursi: likovne crtačke i slikarske tehnike, papir, didaktički neoblikovani materijali

Ljudski resursi: Učiteljice 4. razreda i učenici

Moguće teškoće: nema ih

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: crtanje, slikanje, objava aktivnosti na web stranicama škole, školskom listu, izložba na panoima škole

Odgovorna osoba: učiteljice 4. razreda

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

7.1.1. ODBOJKA

Ciklus (razred): 2 – 3 ciklus (5. – 8. razredi)

Cilj: usavršiti tehniku i taktiku odbojkaške igre i razviti motoričke sposobnosti na viši nivo

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju. Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti u slobodno vrijeme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti osnovne elemente tehnike odbojke (vršno odbijanje, podlaktično odbijanje lopte, smeč, blok itd.)
- naučiti osnovne elemente taktike odbojkaške igre (napad, obrana, prijem itd.)
- naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Učenici i učenice od 6. – 8. razreda

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: 70 sati – tijekom školske godine 2020./21.

| 69

Resursi:

Materijalni resursi: sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

Odgovorna osoba: Željko Pavlič, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

7.1.2. Rolanje

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razredi)

Cilj: Korištenjem primjerenih rolerskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti učenika.

Obrazloženje cilja: Usvajanjem i usavršavanjem znanja rolanja potaknuti učenike na bavljenje sportskim aktivnostima.

Očekivani ishodi / postignuća:

- kretanje na svježem zraku
- razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti
- razvoj lokomotornog sustava
- usvojiti tehniku brzinskog rolanja
- ostvariti svoj maksimalni rezultat

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Način učenja: nakon inicijalne provjere znanja rolanja metodom frontalnog i individualnog rada započinjemo sa vježbama usavršavanja tehnike rolanja kroz elementarne i štafetne igre, učenje položaja tijela, te radom na brzini, ravnoteži, izdržljivosti i koordinaciji pokreta kod rolanja.

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, metoda postavljanja i rješavanja zadataka.

Trajanje izvedbe: Kroz školsku godinu dva /2/ sata tjedno.

Resursi:

Potrebni resursi – ljudski resursi: učitelj, razrednici i roditelji.

Materijalni resursi : rolerska staza, role, kacige i štitnici

Mogućnosti: škola ima sve potrebno

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Statistička obrada rezultata postignutih na natjecanjima,

Analiza izvora informacija – internetske stranice , rolerski savez

Odgovorna osoba : Prof. TZK-a Vesnica Roščić

7.2. PROJEKTI/PROGRAMI

7.2.1. Vježbaonica

Ciklus : Učenici i učenice od 5. do 8. razreda

Cilj: omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.

Obrazloženje cilja: Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem....

Očekivani ishodi / postignuća :

- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,
- stvaranje zdravih životnih navika,
- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,
- uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,
- zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanškolska aktivnost- Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti (u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu, sportskim i klupskim objektima, klizalištu, prirodi, izletištu itd..)

Sudionici: Učenici i učenice od 5. do 8. razreda

Načini učenja: Odlasci u prirodu ili tematski izlet (max. 4 školska sata), odlasci na utakmice ili druga sportska događanja (max. 3 školska sata), svi sportovi i aktivnosti (max. 3 školska sata); predavanje o zdravlju, prehrani, prvoj pomoći, bontonu, ponašanju na sportskim terenima, povijesti sporta i sl. (max. 1 školski sat)

Metode poučavanja:

Trajanje izvedbe: od 1. listopada 2019 do 31. svibnja 2020. godine, 70 školskih sati tijekom šk. god.

Resursi :

Potrebni resursi – ljudski resursi : učitelj.

Materijalni resursi : rolerska staza, role, kacige i štitnici

Mogućnosti: škola ima sve potrebno, suradnja s drugim klubovima

Moguće teškoće: Nedostatak atraktivnih sadržaja za učenike, loše vrijeme, nedostatak potrebnih rekvizita i pomagala, zdravstveni razlozi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješćivanje i objava na web stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznica, fotografiranje.

Odgovorne osobe: Željko Pavlić, prof tjelesne i zdravstvene kulture

7.2.2. Vikendom u sportske dvorane

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Cilj programa *Vikendom u sportske dvorane* je stvaranje navike bavljenja nekom sportskom aktivnošću više puta tjedno kao zdravstveno, socijalno i psihološki usmjerenom aktivnošću radi podizanja kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja.

Obrazloženje cilja: Cilj programa se odnosi na stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvajanje teorijskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika (utjecaj vježbanja na pravilan rast i razvoj, utjecaj vježbanja na korekciju nekih morfoloških obilježja, utjecaj vježbanja na promjene motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)
- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja i poboljšavanje motoričkih postignuća učenika
- upoznavanje s najučestalijim sportskih ozljedama i osnovnim načinima njihovog preveniranja
- razvijanje kontrole pokreta
- razvijanje brzine reakcije na zvučne i vidne podražaje
- manipulacija predmetima
- suradnja u prostoru s drugim učenicima
- općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti
- održavanje higijenskih navika u cilju očuvanja i podizanja zdravlja, te upoznavanje s bolestima koje mogu nastati uslijed izostanka higijenskih navika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sat tjelesne i zdravstvene kulture

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i nadzora

Trajanje izvedbe: školski sat tijekom šk. god.

Resursi:

Potrebni resursi: dvorana, igralište, rekviziti za atletiku, gimnastiku, nogomet, košarku, rukomet, badminton i stolni tenis

Moguće teškoće: premala dvorana za veći broj sudionika, ograničen broj rekvizita za pojedine sportove

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, motoričkih sposobnosti, funkcionalnih sposobnosti i odgojnih učinaka

Odgovorne osobe: Šime Zubčić, profesor tjelesne i zdravstvene kulture

7.2.3. Kretanjem do zdravlja

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.a, b i c razred)

Cilj: Podići svijest o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu s ciljem promjene navika, znanja i stavova djece i njihovih roditelja te zadovoljenje potrebe za igrom , kretanjem i druženjem

Obrazloženje cilja: djelovati na svijest učenika i roditelja na važnost tjelesnih aktivnosti u životu djece, usaditi naviku svakodnevne tjelovježbe

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati važnost zdravih navika
- svakodnevno izvoditi jutarnju tjelovježbu
- boraviti u vanjskom prostoru tijekom nastave TZK i PB
- provoditi elementarne i štafetne igre
- suradnja u prostoru s drugim učenicima
- općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jutarnja tjelovježba, satovi TZK, organizirano vrijeme u PB

Sudionici: učenici 1. razreda

Načini učenja:

Metode poučavanja: usmenog izlaganja, razgovora, praktičkih radova i igre

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Ljudski: učiteljice, učitelji, asistenti na nastavi

Mogućnosti: suradnja učiteljica i učitelja TZK, prostorni uvjeti, dostupnost rekvizita, podrška roditelja

Moguće teškoće: loše vrijeme, nedostatak potrebnih rekvizita i pomagala, zdravstveni razlozi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, izvješća na web stranici škole

Odgovorne osobe: učiteljice prvih razreda i PB

7.3.3. Dan zdravog kretanja

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Promocija zdravog stila života kroz tjelesnu aktivnost, podizanje javne svijesti o koristima tjelesne aktivnosti u prevenciji kroničnih nezaraznih bolesti.

Obrazloženje cilja: djelovati na svijest učenika, roditelja i djelatnika škole na važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati važnost zdravih navika
- poticanje svakodnevnog kretanja u prirodi
- važnost zdrave prehrane
- suradnja u prostoru s drugim ljudima
- općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: pješačenje, bicikliranje ili rolanje.

Sudionici: učenici i djelatnici naše škole

Načini učenja:

Metode poučavanja:

Trajanje izvedbe: 22.2. 2021. Jedan dan

Resursi:

Potrebni resursi: Ljudski: djelatnici škole

Mogućnosti: suradnja djelatnika škole, učenika i roditelja.

Moguće teškoće: loše vrijeme i zdravstveni razlozi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prijeđena udaljenost svakog učenika i djelatnika škole se obrađuje i zbraja da bi se dobila ukupna prijeđena udaljenost.

Odgovorne osobe: profesori TZK

7.3. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (3. - 8. razred)

Cilj: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja: Pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenom različitih kinezioloških operatora razviti motoričke
- sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti,
- steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja
- razviti samostalnost u vježbanju
- naučiti poštivati pravila igre i razviti fair play odnos u natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici i učenice od 3. – 8. razreda

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima (međurazrednim, prijateljskim – međuškolskim, gradskim, županijskim), izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./21.

Resursi:

Potrebni resursi: *Materijalni resursi*: sportska dvorana, dvorana Sutinska vrela i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji, Školski sportski savez Grada Zagreba

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznice, fotografiranje

Odgovorna osoba: Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

8. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema

8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

8.1.1. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Poticanje učenika da ne budu pasivni promatrači svađa, sukoba, nasilja; poticanje na pomaganje u međuvršnjačkim odnosima i nerazumijevanjima; treniranje učenika - vršnjačkih medijatora u kvalitetnim komunikacijskim vještinama

Obrazloženje cilja: Ozbiljne posljedice nasilja kojima smo svakodnevno svjedoci ukazuju na potrebu za mirnim rješavanjem sukoba koji se javljaju u svakodnevnom školskom i širem društvenom okruženju. Nasilje je postalo sve češće upotrebljavan obrazac komunikacije i odnosa među ljudima u svim strukturama društva: u obitelji, u školi, na radnom mjestu, na ulici, u medijima, političkom djelovanju i sl.

Očekivani ishodi/postignuća:

- moći prepoznati pravi sukob, nasilje ili svađu među vršnjacima
- poboljšanje odnosa u školi
- razvijanje međusobnog povjerenja i jačanje osjećaja osobne odgovornosti
- koristiti vještine nenasilne komunikacije
- provoditi medijaciju i vršnjačku medijaciju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji/ice, medijatori/ice

Načini učenja: Radionice za učenike, predavanja

Metode poučavanja: vježbanje medijacije

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2020./2021

Resursi:

Potrebni resursi:

ljudski resursi: učitelji/ica

materijalni resursi: papir (bijeli i u boji), škare, ljepilo, bojice, olovke,

Mogućnosti: resursi unutar škole: podrška ravnateljice i stručne pedagoške službe, kompetencije učiteljica, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature i potrošnog materijala, resursi izvan škole tj. usavršavanje za učitelje

Moguće teškoće: zamjene za učitelje koji će biti na treniranju medijatora i osobnom usavršavanju, problemi oko okupljanja učenika različitih godišta radi pandemije Covid-19

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rad učenika će biti sustavno praćen i bilježen u smislu kvalitetnih komunikacijskih vještina, razvoja samozaštite, napredovanjem u shaćanju svojih i tuđih prava, izložbom učeničkih radova i učeničkim samovrednovanjem.

Odgovorne osobe: Marta Kovačević i učitelji/ice koji su završili medijacijske treninge

8. 1. 2. Vježbaonica sreće

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razredi)

Cilj: vježbati alate koji pomažu djeci da se osjećaju sretnije i zadovoljnije i širenje pozitivnog pozitivnog ozračja među djecom i djelatnicima škole

Obrazloženje cilja: Ova aktivnost ima naglasak na psihološku i emocionalnu komponentu odgoja. Učenici će razvijati fokus, koncentraciju, kreativnost, samoregulaciju, empatiju i slične životno važne vještine.

Očekivani ishodi/ postignuća:

- učenici će poboljšati svoju koncentraciju i fokus
- učenici će naučiti i znati primijeniti tehnike samoregulacije i opuštanja
- učenici će širiti toleranciju i pozitivan stav među učenicima i učiteljima u školi
- učenici će razvijati socio emocionalne kompetencije
- učenici će otkrivati svoje talente i razvijati svoju kreativnost
- učenici će usvojiti elemente asertivnog ponašanja i strategije rješavanja vršnjačkih sukoba

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (Vježbaonica sreće)

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: radionice kroz igru, kroz elemente terapije igrom, kroz dramatizaciju, uz dječje meditacije (vježbe opuštanja), uz vježbe disanja, kroz izradu plakata, pisanje, čitanje slikovnica, pjevanje i korištenje terapijskih vještina i tehnika.

Trajanje izvedbe: školska godina

Resursi:

Resursi: kompjutor, zvučnici, rekviziti za disanje, nastavni listići, internet, papir, bojice, afirmacijske kartice, slikovnice, pano, dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške.

Mogućnosti: suradnja s učiteljima, odlazak u prirodu

Moguće poteškoće: nemogućnost kontinuiranog provođenja programa zbog epidemiološke situacije

Način praćenja ishoda/ postignuća: pismena učenička evaluacija na kraju školske godine. Povratna informacija učitelja i roditelja o korištenju stečenih vještina. Promatranje zadovoljstva učenika tijekom školske godine.

Odgovorna osoba: Tamara Vučković

8.2. PROJEKTI/PROGRAMI

8.1.1. Poticanje osobnog rasta, razvoja i socijalnih kompetencija učenika

Ciklus (razred): 1. razred

| 76

Cilj: Uspostavljanje međusobnog razumijevanja i interakcije između djece s teškoćama i njihovih vršnjaka.

Obrazloženje cilja: razvoj empatije i prihvaćanje svakog učenika u razredu i suradničkog odnosa među učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- uspostaviti kvalitetan odnos s drugim učenicima u razredu
- moći uspostaviti komunikaciju i bolje razumjeti sebe i učenika s teškoćama u razvoju
- moći bolje razumjeti sebe i svoju okolinu
- razviti socijalne vještine
- razviti vještine potrebne za rješavanja problema

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice

Sudionici: edukacijski rehabilitator, učenici u riziku 1. razreda

Načini učenja: Učenici aktivno sudjeluju u radionicama na zadanu temu (komunikacija, prijateljstvo, samopoštovanje, poštivanje različitosti i nenasilno rješavanje sukoba). Učenici će na početku radionica biti upoznati s pravilima ponašanja i kreirati pravilo koje oni smatraju važnim.

Metode poučavanja: podrška učenicima u izvođenju pojedinih aktivnosti, usmjeravanje, poticanje kreativnosti i slobode izražavanja, motiviranje učenika na verbalnu ekspresiju vlastitih doživljaja.

Trajanje izvedbe: od studenog do veljače školske godine 2020/2021. jednom tjedno

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, edukacijski rehabilitator stručni suradnik

Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost literature i potrošni materijal, podrška roditelja

Moguće teškoće: dostupnost, potrošnog materijala i novčanih sredstava, usklađivanje termina radionice sa školskim rasporedom svih uključenih razrednih odjela, nedostatak adekvatnog prostora, nemotiviranost pojedinih učenika, gubljenje vremena za izvođenje radionice zbog kašnjenja učenika na istu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika kroz sve radionice, temeljeno na razini i učestalosti njegove aktivnosti tijekom radionica, iskazima i opisima vlastitih osjećaja

Odgovorne osobe: Blaženka Stanković, stručni suradnik edukacijski rehabilitator

8.1.2. Bistrići

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. r.)

Cilj: Razvijati kritičko mišljenje i stvaralaštvo kod učenika koji su daroviti i potencijalno daroviti, vježbati vježbe koje omogućuju povezanost, spajanje uma i tijela s ciljem poticanja spoznaja i učenja.

Obrazloženje cilja: Učenici će: rješavati problemske zadatke, zadatke logičkog zaključivanja te kreativnog mišljenja i stvaralaštva, vježbati vježbe iz Brain gym i NTC metode

Očekivani ishodi/postignuća:

- Jačanje koncentracije i pažnje
- Izražajno čitanje
- Razvijanje kritičkog mišljenja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice, projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje.....

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u razredu

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

8.1.3. Mala škola životnih vještina

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (3 - 4. r.)

Cilj: Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje.

Obrazloženje cilja: Učenici će prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi, vježbati kako svladati ljutnju, prepoznati važnost prijateljstva i suradnje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati vlastite vrline, mane, emocije
- Prepoznati i uvažiti potrebe i emocije drugih
- Svladati ljutnju i mirno rješavati sukobe
- Suradivati s učenicima u razredu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice, projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: igranje uloga, promišljanje, procjenjivanje.....

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u rješavanju razrednih problema i sukoba

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

8.1.4. Moj profesionalni razvoj

Ciklus (razred): 3 ciklus (7. – 8. r.)

Cilj: razvijati učenikove mogućnosti za donošenje kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor obrazovanja i zanimanja

Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati svijet rada, različita zanimanja, proučavati svoje sposobnosti, interese i odabrati zanimanje i školu koju žele upisati

Očekivani ishodi/postignuća:

- identificirati svoje interese, sposobnosti i vrijednosti
- razumjeti i objasniti kako se one reflektiraju na profesionalni izbor
- prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje.....

Metode poučavanja: predviđanje, popunjavanje upitnika, razgovor, rasprava

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh pri upisu u srednju školu

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

8.1.5 Obilježavanje svjetskog dana plesa

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: Osnovna ideja tog dana je podsjećanje javnosti (učitelja, učenica i učenika i njihovih roditelja) na ples kao umjetnički oblik izražavanja te uživanje u njegovoj univerzalnosti koja prevladava sve političke, kulturne i etičke prepreke. Izražavanje emocija motoričkim kretanjama tj. plesom poput veselja, straha, žalosti, ljubavi ili mržnje.

Obrazloženje cilja: Svjetski dan plesa je dan kada slavimo ples i pokret kao umjetnost, ali i kao dio svakodnevnice. Slavi se od 1982. godine, dok se u Hrvatskoj svečano obilježava od 1999. godine. Hrvatski institut za pokret i ples obilježava ovaj dan od samog osnutka te je time bio među prvima u svijetu koji su prihvatili ovu UNESCO-ovu inicijativu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će se upoznati sa različitim vrstama plesova
- učenici će upoznati i znati otplesati ples iz rodnog zavičaja
- uz muziku i ples razviti prijateljstva

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt

Sudionici: učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učitelji

Način učenja: vježbanje, učenje plesova uz glazbu

Metode poučavanja: grupni rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, završna priredba 29. travnja 2021.

Resursi:

Potrebni resursi: prostor za vježbanje, razglas, učitelji i učenici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, razrednika i učiteljica razredne nastave

Moguće teškoće: Nezainteresiranost, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: završna priredba 29. travnja 2020.

Odgovorne osobe: Željko Pavlič, razrednici i učitelji razredne nastave.

9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema

9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

9.1.1. Prva pomoć

Ciklus (razred): 3 ciklus (7-8 razred)

Cilj: Upoznati s humanim vrijednostima Crvenog križa, osvijestiti ulogu znanja u životno opasnim situacijama – kako sačuvati prisebnost i pomoći ozlijeđenoj osobi.

Obrazloženje cilja: Ostvarivanje zaštite i unapređenje zdravlja, zdravstvenog i humanitarnog odgoja. Prva pomoć je siguran, jednostavan i isplativ način spašavanja života u slučaju svakodnevnih hitnih situacija i katastrofa. Također pomaže u izgradnji sigurnijih i zdravijih zajednica stvaranjem veza i solidarnosti između ljudi poticanjem svakog pojedinca na pomoć i samopomoć. Pravodobno i na pravilan način pružena prva pomoć smanjuje trajanje liječenja, sprečava ili ublažava invalidnost, a nerijetko spašava život.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će se upoznati s poviješću organizacije Crvenog križa i humanim vrijednostima Crvenog križa.
- Učenici će naučiti teoriju prve pomoći i vježbati postupke pružanja prve pomoći.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i profesor

Načini učenja: Predavanje, individualnim, grupnim radom, praktičnim primjerima, simulacijom ozljeda i unesrećenih, obuka iz prve pomoći u Novom Vinodolskom, natjecanje

Metode poučavanja: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju...

Trajanje izvedbe: 10. mjesec 2020. – 15.3. 2021.

Resursi:

Potrebni resursi: udžbenici, kutija prve pomoći, zavoji, marame

Mogućnosti: podrška ravnatelja i suradnika

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izostanci, ankete učenike, pismena provjera znanja, natjecanje

Odgovorne osobe: Željko Pavlić, prof. TZK

9.1.2.Školski vrt

Ciklus (razred): 2 i 3 ciklus (5-8 razred)

Cilj: uzgojiti biljke u školskom vrtu, ubrati ih i pripremiti za jelo, potaknuti učenike na koristan i dobi primjeren fizički rad

Obrazloženje cilja: učenici će upoznati način uzgoja biljke, prolazeći sve faze od obrade tla, sisanja, brige za biljku, branja plodova do pripremanja za jelo ili piće, uz mogućnost pripremanja zimnice

Očekivani ishodi/postignuća:

- Stjecanje znanja i vještine iz vrtlarstva
- Aktivno se baviti fizičkim radom primjerenim dobi učenika
- Razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ukazati na korist i zadovoljstvo fizičkog rada
- Brinuti o presađenim biljkama i prepoznati dozrelu biljku
- Konzumirati uzgojenu, zdravu hranu, naučiti je pripremiti za jelo
- Poticati ustrajanost i upornost u radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici (5. -8. Razreda), vanjski suradnici

Načini učenja: grupni rad, istraživanje

Metode poučavanja: metode praktičnog rada, demonstracije, istraživanje

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: sjeme, alat za vrt

Mogućnosti: podrška ravnatelja i suradnika

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izostanci

Odgovorne osobe: Ivana Jadrijević, profesorica prirode i kemije

9.1.3.EKO kreativci

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. r. razreda)

Cilj: osvještavanje učenika o važnosti očuvanja okoliša - zaštita okruženja od devastacije recikliranjem, razvrstavanjem i smanjivanjem komunalnog otpada, istraživanje obnovljivih izvora energije te uočavanje klimatskih promjena vezanih za djelovanje čovjeka

Obrazloženje cilja: U današnje doba puno se govori o obnovljivim izvorima energije i njihovoj sve važnijoj primjeni zbog posljedica izgaranja fosilnih goriva i utjecaja na okoliš. Unatoč tome uviđamo premalu primjenu tih izvora energije i želimo istražiti na kojem principu djeluju mehanizmi obnove, prednosti i nedostatke takvih izvora energije i njihovu buduću primjenu. Uočeno je da učenici sav otpad u školi odlažu u koš za smeće, a isto tako se većina njih ponaša i u svojim kućama. Recikliranje je jednostavno i zabavno te se može primijeniti u svakodnevnom životu i na taj način možemo smanjiti i količinu komunalnog otpada i smanjiti njegovu štetno djelovanje na okoliš te osposobiti učenike za svakodnevno aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša. Organizirati posjet Botaničkom vrtu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati različite vrste otpada, smjestiti ih u odgovarajuće spremnike
- smanjiti količinu komunalnog otpada - recikliranjem
- objasniti važnost recikliranja
- nabrojiti obnovljive i neobnovljive izvore energije, prepoznati razliku
- istaknuti uporabu obnovljivih izvora energije
- prepoznati fosilna goriva kao najveće zagađivače
- istražiti utjecaj na okoliš uporabe ovih oblika energije
- demonstrirati korištenje sunčeve energije
- predvidjeti uporabu u budućnosti
- kreirati anketu o tome koliko ukućani znaju o obnovljivim izvorima energije
- pripremiti prezentaciju o tome što su otkrili projektom
- izraditi model vjetrenjače od starog papira, reciklirati stari papir
- iz biootpada proizvesti kvalitetan kompost
- preporučiti svojim roditeljima i susjedima odvajanje otpada recikliranjem
- posaditi cvijeće i adekvatno se brinuti o njemu
- uzgojiti biljku iz sjemena
- izraditi likovne radove od otpadnog materijala
- posjet Botaničkom vrtu
- sudjelovanje u projektu sadnje stabla u dvorište škole
- Stjecanje znanja i vještine iz vrtlarstva

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja: razvrstavaju otpad, izrađuju reciklirani papir, istražuju, prezentiraju, izrađuju plakate, pišu eko poruke, prikupljaju materijale za rad, skupljaju stare baterije i odlažu ih u spremnike, čiste i uređuju okoliš škole
 Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, likovno stvaralaštvo
 Trajanje izvedbe: tijekom šk. god.

Resursi:

Potrebni resursi: vreće i spremnici za otpad, stručna literatura, Internet, školski pribor, pribor za likovnu kulturu, ambalaža, otpadni materijal pogodan za recikliranje i prenamjenu, troškovi izrade plakata

Mogućnosti:

Moguće teškoće: sve navedeno može predstavljati i moguće prepreke u realizaciji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje i vrednovanje razvoja pojedinca i njegove sposobnosti timskog rada; primjena rezultata vrednovanja u redovnoj nastavi i u životu

Odgovorne osobe: učiteljica Vesna Škero

9.2. TERENSKA NASTAVA

9.2.1. PROMET

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu, osposobiti učenike za snalaženje u cestovnom, željezničkom i zračnom prometu

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u
- prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
- provoditi pravila ponašanja u prometu
- osposobiti učenike za korištenje cestovnim, željezničkim i zračnim prometom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN (autobusni, željeznički i zračni promet)

Sudionici: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

Načini učenja: učenici će obići autobusni, željeznički kolodvor i zračnu luku, upoznati mogućnosti i načine putovanja, zamijetiti prednosti i nedostatke

Metode poučavanja: učitelji i vanjski suradnici, demonstracije, promatranja, zaključivanja, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: tijekom 1 dana u travnju/svibnju 2021.

Resursi:

Potrebni resursi: vožnja autobusom, vlakom, obilazak zračne luke, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva

Mogućnosti: donacije, roditelji

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

Odgovorne osobe: učiteljice RN 2. razreda: Darinka Frketić – Mandarić, Bruneta Tkalec, Ljiljana Petkoviček

9.2.2. Prva pomoć

Ciklus: (razred) 3.ciklus (7. razredi)

Cilj: Kroz interaktivni i multimedijски edukativan sadržaj povezane su među predmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravlja, uporabu IKT i održivog razvoja.

Obrazloženje cilja: Terenska nastava uključuje radionice prilagođene školskom uzrastu i usklađene s ciljevima nastavnog plana i programa za učenike viših razreda osnovne škole te kurikulumima među predmetnih tema, a provodit će ih stručne osobe, djelatnici Hrvatskog Crvenog križa.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steći znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima
- pomoć u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja
- Priprema učenika za životne izazove i aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Interdisciplinarna terenska nastava

Sudionici: učenice i učenici 7. razreda

Načini učenja: kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj

Metode poučavanja: putem radionica

Trajanje izvedbe: svaki razred 2 puna sata u svibnju 2020. godine

Resursi: prijevoz do centra

Mogućnosti: Podrška ravnatelja i razrednika 7. razreda

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praktični rad

Odgovorne osobe: Ravnateljica, Željko Pavlić, razrednici 7. razreda

9.3. PROJEKTI/PROGRAMI

9.3.1. Prometni vremeplov

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: osvještavanje razvoja i napretka u industriji prometnih vozila, osvještavanje razlike u načinima putovanja nekada i sada

Obrazloženje cilja: učenici će putem vođenih radionica naučiti kako su ljudi nekada putovali i kojim prijevoznim sredstvima su se koristili. Osvijestit će razlike u izgledu nekadašnjih i sadašnjih prometnih vozila

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i imenovati prijevozna sredstva
- opisati razlike u izgledu starih i modernih prijevoznih sredstava
- osvijestiti načine putovanja nekada i sada
- razvijati kulturu ponašanja u prometu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: putem radionica i PPT prezentacije učenici će naučiti koja sve prijevozna sredstva postoje i čemu služe. U sklopu projekta učenici će posjetiti Muzej automobila gdje će promatranjem i sudjelovanjem u raznim aktivnostima osvijestiti kako su se različita prometna sredstva mijenjala kroz vrijeme

Metode poučavanja: promatranje, zaključivanje, razgovor, metoda praktičnog rada, igra

Trajanje izvedbe: tjedan dana

Resursi:

Potrebni resursi:

Ljudski: učiteljice, učenici

materijalni: plakati, flomasteri, škare, ljepilo

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: bolest djece

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakat, doživljaj, crtež

Odgovorne osobe: učiteljice RN 2. razreda

9.3.2. Petica-Projekt

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Edukacijom podići svijest o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu s ciljem: Promjene navika, znanja i stavova djece i njihovih roditelja, Prevencije i /ili sniženja stope pretilosti djece u školskoj dobi

Obrazloženje cilja: djelovati na svijest učenika i roditelja na važnost zdrave prehrane kako bi održali zadovoljavajuću tjelesnu težinu

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati zdrave namirnice
- Uočiti znanje o piramidi pravilne prehrane
- Prepoznati uzroke pojave gladi i utjecaj debljine na zdravlje
- Razlikovati hranu biljnog i životinjskog podrijetla
- Prepoznati važnost prvog jutarnjeg obroka
- Prepoznati usklađenost osmišljenog tanjura sa zdravim tanjurom
- Nabrojiti tjelovježbene aktivnosti koje se mogu primijeniti u slobodno vrijeme
- Prepoznati važnost zdravih navika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sat razrednika, roditeljski sastanci

Sudionici: učenici 2. razreda

Načini učenja: radionice, roditeljski sastanci

Metode poučavanja: usmenog izlaganja, razgovora, rada s tekstem, pokazivanja, pisanih i grafičkih radova, praktičkih radova i igre

Trajanje izvedbe: 10 sati predavanja i radionica

Resursi:

Potrebni resursi:

- ljudski: učiteljice/učitelji, studenti nutricionizma i kineziologije, liječnici

Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost literature, IT podrška i potrošni materijal, podrška roditelja

Moguće teškoće: ne pristanak roditelja na suradnju

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski listići, plakat, doživljaj, crtež

Odgovorne osobe: učiteljice drugog razreda, ravnateljica, odgovorne osobe iz projekta Petica – igrom do zdravlja

9.3.3. Od sjemena do ploda (zdrava hrana i školski vrt)

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: uzgojiti biljku u školskom vrtu, ubrati, degustirati, potaknuti učenike na koristan, dobi primjeren, fizički rad

Obrazloženje cilja: učenici će upoznati način uzgoja biljke, prolazeći kroz sve faze od obrade tla, sijanja, brige za biljku, branja plodova do pripremanja i degustiranja

Očekivani ishodi/postignuća: - stjecanje znanja i vještina iz vrtlarstva

- fizički rad primjeren dobi učenika
- samostalni rad, ali i suradničko učenje i timski rad
- objasniti korist ekološkog uzgoja biljaka u školskom vrtu, što je zdrava hrana
- briga o biljkama, prepoznati dozrelu biljku
- ustrajnost i upornost u radu

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt u PB

Sudionici: učenici 1. r u PB

Način učenja: grupni rad, istraživački rad

Metode poučavanja: praktičnog rada, demonstracije, istraživanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: školski vrt, alat, sjeme, vremenski uvjeti, podrška roditelja, kompetencije učitelja

Mogućnosti: pomoć učenika viših razreda, domara

Moguće teškoće: nedostatak vremena, loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjera ishoda: ubiranje i degustacija uzgojene hrane, prezentacija

Odgovorne osobe: učiteljica u PB M. Jandrašek

10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema

10.1. Digitalno doba - Učenici i učitelji - zajedno u učenju digitalnih alata

| 86

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (5. i 8. r.)

Cilj: razvijati kod učenika i učitelja interes i motivaciju za učenje i primjenu novih digitalnih alata.

Obrazloženje cilja: Učenike treba osposobiti da mogu koristiti osnovne digitalne alate koji će im biti potrebni za online nastavu. Učitelje također treba motivirati da kroz suradničko učenje stječu nove kompetencije i vještine kako bi mogli samo stalno upravljati novim metodologijama učenja u digitalno doba, upotrebljavajući različite alate kako u online nastavi, tako i u redovnom nastavnom procesu koji se na taj način obogaćuje i osuvremenjuje. Svaki učitelj će pripremiti upute kako se najbolje uči njegov predmet, te kako se dobro dobro pripremiti za ispitivanje i vrednovanje nastavnih sadržaja. Cilj ovakvog učenja je razvijanje viših razina znanja i kompetencija te prihvaćanje odgovornosti za rezultate svoga rada.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti izdvojiti ključne pojmove
- naučiti sažimati tekstove
- upoznati različite tehnike učenja
- pronalaziti i izdvajati, uz vođenje, ključne pojmove na novoj udžbeničkoj jedinici
- isticati samostalno važne dijelove teksta
- voditi bilješke o pročitanom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učitelji, pedagoginja

Načini učenja: iskustveno učenje, radionica

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u razredu

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran i suradnici učitelji koji će biti predavači za pojedine digitalne alate.

11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema

11.1. Učenička zadruga *Ban*

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

| 87

Cilj: Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Obrazloženje cilja: Poduzetništvo je staro koliko i ljudsko društvo, a ima opći gospodarski i društveni značaj. Razvijanje poduzetnosti pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promijenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učitelji, učenici, roditelji

Načini učenja: individualni i grupni rad, istraživanja

Metode poučavanja: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju.

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za božićne ukrase, ukrasni materijali za uređenje štandova, novčana sredstva

Mogućnosti: podrška ravnatelja i suradnika

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izostanci, ankete učenike

Odgovorne osobe: voditelj učeničke zadruge: Branko Farac, Mali rukotvorci - Sandra Sau, Školski vrt - Ivana Jadrijević, Cvjećari- Marko Percela, Likovna grupa - Branko Farac, Školski list-Višnja Jaklin

13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE

13.1. Produženi boravak

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

| 88

Cilj: razvoj djeteta kao jedinstvene osobe

Obrazloženje cilja: učenik će u produženom boravku stjecati i utvrđivati znanja, vještine i navike bitne za njegov cjelokupni razvoj te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- socijalni i fizički razvoj djeteta
- stjecanje navike samostalnog učenja
- efikasno korištenje različitih metoda učenja
- osposobljenost za kvalitetno korištenje različitih medija

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni, grupni, timski u produženom boravku

Sudionici: učenici, učiteljice u produženom boravku

Načini učenja: igra, šetnja, rekreativne aktivnosti, kreativne radionice, vježbanje, ponavljanje

Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, rad s tekstem, crtanje, metoda pisanih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020./2021.

Resursi:

Potrebni resursi:

Ljudski resursi: učiteljice, učenici

Materijalni resursi: edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi

Mogućnosti: roditelji, škola

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: putem različitih radionica, nastavnih listića, natjecateljskih igara, evaluacijskih listića te putem samovrednovanja

Odgovorne osobe: učiteljice RN - Klaudija Gucić, Marijana Jandrašek, Kristina Delač, Marija Šimara