

**OSNOVNA ŠKOLA BANA JOSIPA JELAČIĆA, ZAGREB**

**ELEMENTI I KRITERIJ VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA RADA UČENIKA**

**NASTAVNI PREDMET:** *TEHNIČKA KULTURA*

**RAZREDI:** *5. - 8.*

**UČITELJI:** *DANIJEL ČALIĆ*

Tehnička kultura je nastavni predmet u kojem se stječu opća tehničko-tehnološka znanja i razvijaju umijeća primjene ukupno stečenih znanja iz različitih nastavnih predmeta i područja. Pri tome se razvija djelatna sposobnost, radni odgoj i odgovornost učenika. Cilj je nastave tehničke kulture izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okružja.

U nastavnome predmetu Tehnička kultura vrednovanje odražava ostvarenje ciljeva učenja i poučavanja. Vrednovanje podrazumijeva sustavno
prikupljanje podataka o napredovanju učenika tijekom učenja i poučavanja, a ostvaruje se praćenjem, provjeravanjem i ocjenjivanjem. Ono uključuje i samoprocjenu učenika o osobnom napretku tijekom procesa učenja i poučavanja. Cilj i svrha vrednovanja prije svega je unapređenje procesa učenja i napredovanja učenika te je sastavni dio planiranja učenja i poučavanja.

**Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu Tehnička kultura**

* USVOJENOST ZNANJA
	1. memorira sadržaje
	2. razumije memorirane sadržaje
	3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
	4. analizira sadržaje
	5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
	6. stvara nove vrijednosti
* VJEŽBE I PRAKTIČAN RAD
	1. oponaša druge
	2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)
	3. točan i precizan u praktičnom radu
	4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
	5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe
* SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST
	1. otvoren je za primanje novih sadržaja
	2. reagira na poticaje
	3. vrednuje svoj rad i rad drugih
	4. ima organizacijske potencijale
	5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

**Metode vrednovanja u nastavnome predmetu Tehnička kultura**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se prikupljanjem podataka o učenikovu radu i postignućima (ciljana pitanja, rad u skupini,
domaće zadaće, kratke pisane provjere, prezentacije...) i kritičkim osvrtom učenika i učitelja na proces učenja i poučavanja. Učenika se skupnim
raspravama na satu i individualnim konzultacijama potiče na samovrednovanje postignuća i planiranje učenja. Ti oblici vrednovanja iskazuju se opisno i
služe kao jasna povratna informacija učeniku i roditelju o razini usvojenosti ishoda u odnosu na očekivanja. Učitelji imaju autonomiju i odgovornost
izabrati najprikladnije metode i tehnike vrednovanja unutar pojedinih pristupa vrednovanju.

**Vrednovanje za učenje**
Vrednovanje za učenje odvija se tijekom učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje proces je prikupljanja informacija o procesu učenja i poučavanja te
interpretacija prikupljenih informacija. Odvija se tijekom učenja i poučavanja i ne rezultira ocjenom. Važno je provoditi vrednovanje za učenje jer
ono stavlja naglasak na sam proces učenja, pomaže učenicima unaprijediti svoje učenje, a učiteljima svoje poučavanje. Vrednovanje za učenje
podrazumijeva uključivanje povratne informacije tijekom procesa učenja i poučavanja kojom će se usmjeriti učenike i potaknuti njihovo napredovanje u
učenju. Povratna informacija tako postaje središnji dio vrednovanja za učenje jer učeniku omogućuje preuzimanje odgovornosti nad vlastitim
učenjem. Učitelj daje učenicima jasne povratne informacije o procesu učenja, odnosno o tome gdje se učenici nalaze na svom putu do ostvarenosti
odgojno-obrazovnih ishoda, koliko su učinkovite njihove strategije učenja i kako bi ih mogli unaprijediti radi ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda.
Istovremeno, učitelj samonadgleda svoj rad i svoje metode poučavanja.

**Vrednovanje kao učenje**

Vrednovanje kao učenje temelji se na ideji da učenici vrednovanjem uče. Ono podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz
podršku učitelja kako bi se maksimalno poticao razvoj učenikova samostalnog i samoreguliranog pristupa učenju. Kad se učenici i sami uključe u proces
vrednovanja, on će im vjerojatno biti manje stresan i rizičan. Vrednovanje kao učenje jest oblik partnerstva učenika i učitelja u kojemu je učenik aktivan i
odgovaran nositelj vlastitoga učenja i vrednovanja, a učitelj stvara uvjete za učenje i prema potrebi ga usmjerava. Učitelj pomaže učeniku razumjeti
kriterije za samovrednovanje, vodi proces samorefleksije i pomaže pri donošenju odluke kako unaprijediti učenje. S obzirom na svrhu ove vrste
vrednovanja, povratnu informaciju kod vrednovanja kao učenja daju učenik, drugi učenici, a u manjoj mjeri i učitelj.

**Vrednovanje naučenoga**

Rezultira brojčanom ocjenom, a ostvarenost se ishoda provjerava usmenim ispitivanjem, pisanim provjerama te izradom praktičnih radova i vježbi.

U okviru predmeta Tehnička kultura vrednuju se slijedeći elementi:

* **Usvojenost znanja**
* **Vježbe i praktičan rad**
* **Samostalnost i odgovornost**

U okviru predmeta Tehnička kultura vrednuju se slijedeći elementi:

**Usvojenost znanja (prva rubrika)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** | **Kriterij** |
| **odličan (5)** | -probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno-rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada- aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere- odabire postupke koji najviše odgovaraju postavljenom zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom- poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama- svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću, pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole- temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu- samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet) **Pisani ispit 90% - 100% riješenih zadataka** |
| **vrlo dobar (4)** | -probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno- poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama- svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom- aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja- prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada- samostalno se služi dodatnim izvorima ( Internet) **Pisani ispit 75% - 89% riješenih zadataka** |
| **dobar (3)** | - probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.- sporiji je u rješavanju zadataka- za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajućuterminologiju- nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama- teže povezuje sadržaje unutar predmeta- na satima je aktivnost promjenjiva- ne koristi se drugim izvorima znanja **Pisani ispit 55% - 74% riješenih zadataka** |
| **dovoljan (2)** | probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno- u stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške- spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć- za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajućuterminologiju- nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima- ne koristi se drugim izvorima znanja **Pisani ispit 40% - 54% riješenih zadataka** |
| **nedovoljan (1)** | -probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći-ne može riješiti ni najosnovnije zadatke-postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti-na satima je pasivan i nezainteresiran **Pisani ispit 0% - 39% riješenih zadataka** |

**Vježbe i praktičan rad (druga rubrika)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** | **Kriterij** |
| **odličan (5)** | -u radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje-samostalno i precizno izrađuje zadanu vježbu-aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja-praktičan rad rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke-rado pomaže drugima-pedantan i organiziran pri radu-rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada-uočava i ispravlja vlastite pogreške |
| **vrlo dobar (4)** | -u radu je koncentriran i marljiv-samostalno i na vrijeme izrađuje zadanu vježbu-s razumijevanjem usvaja nove sadržaje-povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja-rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada-ispravlja vlastite pogreške |
| **dobar (3)** | -uglavnom marljivo radi na satu-ako ne razumije, traži pomoć-teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke-ne uočava pogreške |
| **dovoljan (2)** | -uz poticaj radi na satu-zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika-često griješi i ne uočava pogreške-radno mjesto nije uredno |
| **nedovoljan (1)** | -na satu ne radi i ne sudjeluje u izradi, pasivan i nezainteresiran-ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu-nema napisane zadaće-ne usvaja savjete i pomoć učitelja |

**Samostalnost i odgovornost (treća rubrika)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** | **Kriterij** |
| **odličan (5)** | -vrlo aktivan za vrijeme nastave-pedantan i uredan-pomaže drugima u radu-bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.-na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor |
| **vrlo dobar (4)** | -aktivan za vrijeme nastave-pedantan i uredan-bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama-na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor |
| **dobar (3)** | -ne zainteresiran i nesamostalan u radu-često griješi-bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama |
| **dovoljan (2)** | -pasivan za vrijeme rada-ne prihvaća pomoć-često griješi-bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s napisanim zadaćama-na sat nosi potreban pribor |
| **nedovoljan (1)** | -pri radu ometa druge-ne izvršava radne zadatke-nije izradio ni minimum zadanih zadataka-ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna-na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora |